

Согласовано

Начальник МУ «Управление
Образования Ачхой-Мартановского
Муниципального района

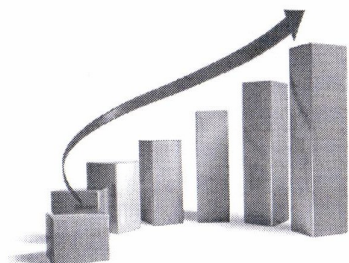

Б.М.Бедригов

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №9
с.Ачхой-Мартан»


Я.Б.Гайсултанова

**Программа развития школы
на период 2014-2019г.**



ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ МБОУ « СОШ №9 с. АЧХОЙ-МАРТАН» НА ПЕРИОД с 2014 по 2019 года

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития школы на период с 2014 по 2019 года
Период и этапы реализации программы	2014-2019 годы
Нормативно-правовое обеспечение программы	• Закон Российской Федерации ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года ; • Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04. 10.2000 № 751 • Конституции Российской Федерации; закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; • Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности

	Российской Федерации до 2020 года» • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; • Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, в редакции распоряжения Правительства РФ от 02.11.2009 № 1622-р; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271; • Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики • Федеральный государственный образовательный стандарт начального и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
Цель программы	• Становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации
Основные задачи, мероприятия программы	1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности. 2. Оптимизировать систему валеологического и психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе патриотических традиций. 3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. 4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного образования и перехода на ФГОС второго поколения. 5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе. 6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

Ожидаемые конечные результаты	• Переход на федеральные государственные образовательные программы второго поколения по всем классам; • 90% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ; • 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования; • 98% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; • 98% учащихся обеспечить потребность учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом до; • Охват 95% педагогов непрерывным образованием; • Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 90%; • 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения; • Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Директор школы Гайсултанова Яхита Беланиевна тел. 8 (938)9001035 achhoy-9@mail.ru
Сайт школы в Интернете	Am-sosh №9
Постановление об утверждении программы	Одобрена и принята педагогическим советом МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2019 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- концепция духовно-нравственного развития;
 - системно-деятельностный подход;
- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений Чеченской Республики в развитии человеческих ресурсов;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты /решены быстрее/ медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

SWOT-анализ работы школы по различным параметрам:

Сильные и слабые стороны школы:

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы, мощность школы.	Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества учащихся.
Наличие школьного сайта	Необходимость модернизации школьного сайта. Состояние материально-технического сопровождения	Разработка проекта нового сайта, создание школьной газеты, школьного телевидения	
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Низкая эффективность использования инновационных технологий; Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности;	Внедрение СОТ, инновационных технологий развивающего обучения. ЕМТ школы, как благоприятный фактор, способствующий	Недостаточная эффективность работы Совета школы; Отказ принятия новых тенденций, участия.

	Слабое участие во внешних и внутренних конкурсах профессионального мастерства	повышению педагогической компетентности	
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	Недостаточная эффективность работы Совета школы
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе		Организация работы по воспитанию толерантного отношения	Изменение социально-политической ситуации
Имеется определенная система воспитательной работы.		Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования и медиа проектирования	Изменение социально-экономической ситуации
Радиус микрорайона позволяет сделать очный охват родителей.	Низкий образовательный уровень родителей (большинство имеют общее среднее образование). — Слабое взаимодействие ОУ и родительского сообщества: особенности микросоциума посёлка поселкового типа. — Низкий уровень информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети.	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Изменение социально-экономической ситуации
Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы	Дети имеют низкие показатели при сдаче ИГА. Средний и низкий уровень	Внедрение инновационных технологий развивающего	Изменение социально-

по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.	мотивации детей к обучению.	обучения.	экономической ситуации
Одарённые дети.	Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах краевого уровня.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации
Материально-техническое оснащение школы	Недостаточная компьютерная оснащённость предметных кабинетов; обеспечение наглядными пособиями, технологическими и информационными средствами обучения, школьной мебелью, спортивным инвентарем.		
Созданы условия для сохранения здоровья детей.	Повышение уровня заболеваемости учащихся. Отсутствие современной оснащенной спортивной площадки.	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации
Параметры оценки	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	
1. Руководство персоналом	1) Директор может инициировать масштабные изменения.	1) Низкая мотивация сотрудников к труду. 2) Привлечение новых кадров. 3) Отсутствие квалифицированных кадров в сфере инновационной политики в образовании.	
1. Управление ресурсами	1) Закупка компьютерного оборудования, проекторов, интерактивных досок; школьной	1) Устаревший библиотечный фонд. 2) Не сформирован банк электронных	

	мебели.	образовательных ресурсов.
1. Инновации	1) Обеспечение школы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками.	1) Недостаточно высокая активность, самостоятельность педагогов в освоении техники. 2) Не весь педагогический персонал прошел курсовую переподготовку по применению в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий 3) ИКТ используются только в начальной школе
1. Сотрудничество с заинтересованными группами	→ Возможность для соблюдения преемственности детского сада и школы- территориальная близость МБДОУ «Сказка» .	→ отсутствует работа над развитием имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; → сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.

Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами

Возможности и угрозы для школы:

Параметры оценки	Возможности	Угрозы
1. Руководство персоналом	1) Новая форма управления; 2) Привлечение квалифицированных кадров; 3) налаживание института наставничества; 4) сетевое взаимодействие	1) Возможная смена членов администрации. 2) Нет притока молодых специалистов.
2. Управление ресурсами	1) Эффективное планирование бюджета.	1) Снижение численности учащихся.

3.Сотрудничество с заинтересованными группами	1) Привлечение групп инвесторов. 2) Совместная деятельность с администрацией района, ВУЗами, другими учебно-воспитательными учреждениями.	
	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Совершенствование воспитательной системы школы и выполнение подпрограмм Программы развития школы (2014-2019г.г.).	За счет чего можно снизить угрозы? Подробное разъяснение работникам школы основных моментов в школьной жизни. Составление обоснованного бюджета. Создание гибкой системы поддержки ученика.
Слабые стороны	Что может помешать воспользоваться возможностями? 1)Низкая мотивация сотрудников. 2)Низкая мотивация учащихся. 3)Непродуктивная работа администрации.	Самые большие опасности для школы: 1)Снижение численности учащихся; 2)Непродуманное финансирование системы образования; 3)Негативные отзывы учителей, учащихся и их родителей о деятельности школы; 4)Изменение статуса школы.

SWOT-анализ условий развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетентностей и потребности в непрерывном образовании.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
• удовлетворительная оснащенность средствами ИКТ • проведение тематических викторин, предметных недель, утренников • социокультурное положение школы • школа – единственный образовательный центр в микрорайоне	• недостаточное количество часов и финансирования для обеспечения дополнительного образования • отсутствие Internet во всех учебных кабинетах и кабинетах административного персонала • низкая мотивация в выпускных классах • количество учащихся не позволяет вести профильную работу	• выбор новых учебников и программ • увеличение участия учащихся различных дистанционных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах • тесная взаимосвязь с родителями • Создать собственную медиатеку, медиастудию, медиалабораторию, медиазал, актовый зал	• несоответствие учебников и программ • дороговизна УМК • отток учащихся в другие учебные заведения • наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска • огромное количество опасной информации в СМИ и Internet • малая наполняемость классов • неравные условия в участии в олимпиадах, конкурсах.

SWOT-анализ условий формирования активной гражданской позиции.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
• патриотическое воспитание; • участие в школьных, районных и краевых мероприятиях • работа педагога по ДНВ • организация внеурочной деятельности в начальной школе	• низкое желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях	• организация клуба старшеклассников по интересам	• отсутствие постоянного финансирования • отток учащихся в другие учебные заведения; • недостаток семейного воспитания • молодежная субкультура.

SWOT-анализ условий реализации здорового образа жизни.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
• работа столовой, буфета • проведение дней здоровья, спартакиад • использование здоровьесберегающих технологий во время уроков • деятельность педагога по ДНВ и ОБЖ	• уборка учащимися кабинетов; • недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках; • неблагоустроенная спортплощадка • не оборудован спортзал	• зарядка • физкультминутка • дыхательная гимнастика • спортивные праздники • просветительская работа. • Танц.кружки	• Особенность микросоциума

SWOT-анализ условий формирования и развития способности к профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
одаренность учащихся	• отсутствие системной профориентационной работы; • отсутствие профильного и предпрофильного направлений	• организация встреч с интересными людьми • организация экскурсий, тематических походов и поездок; • Организация клубной республики «АТИК»	• отсутствие государственной поддержки • образ жизни семьи • нехватка материально-технических средств.

Итоги SWOT-анализа работы школы:

- В школе есть условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.
- Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Готов к работе с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, что является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Готов к переходу в режим ШПД.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и

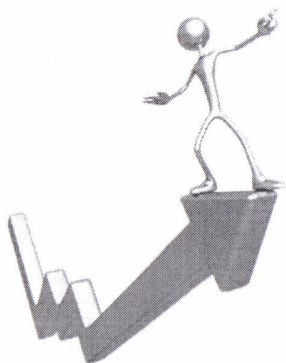
осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школы могут стать центрами общественного, инновационного взаимодействия, социокультурными, досуговыми центрами, центрами социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательных учреждений.



Цель:

Переход от функционирующего режима к развивающему. Создание инновационной развивающей образовательной среды формирования креативного класса молодежи.

Миссия школы:

- **Стать** образовательно-культурным центром, выбирая направления и профили работы, интересующие население;
- **Оказать** содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.
- **Обеспечить**
 - получение качественного основного и общего среднего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - утверждение социального оптимизма, который проявляется через:
 - социальную инициативу;
 - готовность к конструктивному изменению окружающей среды
 - устойчивую гражданскую позицию;
 - умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.