

протокол №1
проведения родительского собрания на тему:
«Трудности адаптации первоклассников к школе».

от 28.01.2021 г.

Присутствовало – 17 человек

Цель:

1. Информирование родителей о пункте находящимся на базе МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан» для помощи семьям имеющих детей.
2. дать практические советы по организации общения родителей со своими детьми.
3. Адаптация детей в 1,5,9 классах.

Формы работы: круглый стол.

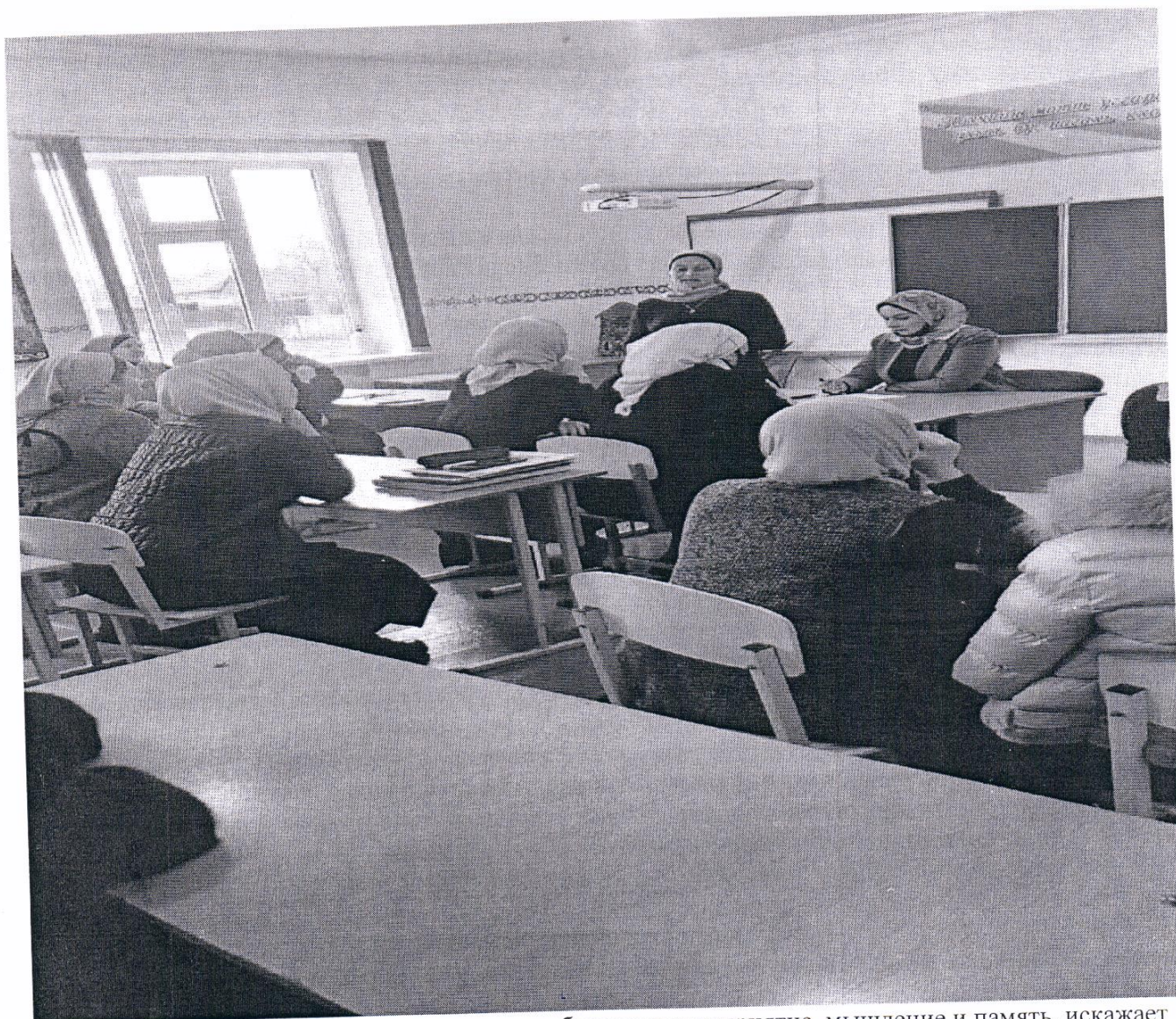
Основные вопросы для обсуждения:

- физиологические особенности детей, разных возрастов;
- психологические трудности адаптации детей, обучающихся в 1,5,9 классах.
- система взаимоотношений с ребёнком в семье в период адаптации к школьному обучению;
- родительский практикум по проблеме.

Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям, самоприспособление.

А ещё

можно сказать, что это взаимоотношения с одноклассниками, учителями, со школой.



Известно, что состояние тревоги, напряжения блокирует восприятие, мышление и память, искажает поведение ребёнка, снижает результативность его деятельности. Родители должны быть готовы к этому. Одни дети чрезвычайно заторможены, отвечают с трудом, избегают контактов с учителем, товарищами. Другие, наоборот, становятся чрезмерно подвижными, суетливыми, даже агрессивными.

Важная особенность этого этапа в жизни ребёнка, родители могут помочь своим детям безболезненно, более естественно войти в школьный режим. Важно помнить, что как пройдет период адаптации у ребёнка, так он и будет учиться в дальнейшем. Поэтому родители должны настроить, прежде всего, себя на хорошее, позитивное настроение и отношение к школе и с радостным, весёлым настроением проводить ребёнка в школу.

Психологические условия адаптации ребёнка к школе.

Для оптимизации адаптационного периода необходимо помочь познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

Для успешного школьного обучения, ребенок должен быть достаточно уверен в себе, в своих силах, своих возможностях и способностях. Положительное представление о себе как о школьнике, даст ему возможность лучше адаптироваться к изменившимся условиям жизни и твердо встать на позицию школьника, а так же сформирует эмоционально-положительное отношение к школе;

- простроить режим дня школьника. Составить режим школьного дня с обоснованием его последовательности;

- научить ребенка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);

- развивать у детей способность управлять своими эмоциями, то есть развитие произвольности поведения. Школьник должен уметь внимательно слушать и точно выполнять задание, предлагаемые в устной форме и по зрительно воспринимаемому образцу;

- развивать навыки общения. Навыки общения позволят адекватно действовать в условиях коллективной учебной деятельности. Усвоение способов учебной деятельности требует от учащихся умения взглянуть на себя и свои действия со стороны, объективно оценить себя и других участников совместной коллективной деятельности. Не стоит удивляться, если через какое-то время родители детей, не имевших разнообразного опыта общения со сверстниками, столкнутся с их нежеланием ходить в школу, а также с жалобами на то, что их все обижают, никто не слушает, учитель не любит и т. п. Необходимо научиться адекватно реагировать на такие жалобы. Прежде всего, покажите ребенку, что Вы его понимаете, посочувствуйте ему, никого при этом не обвиняя. Когда он успокоится, попробуйте вместе проанализировать причины и последствия сложившейся ситуации, обсудите, как вести себя в будущем в подобном случае.

Как понять, что ребенок успешно адаптировался?

Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

Второй признак - насколько легко ребенок справляется с программой. Если школа обычная и программа традиционная, а ребенок испытывает затруднения при обучении, необходимо поддержать его в трудный момент, не критиковать излишне за медлительность, а также не сравнивать с другими детьми. Все дети разные.

Если программа сложная, да еще и предполагает изучение иностранного языка - внимательно следите, не является ли такая нагрузка для ребенка чрезмерной. Лучше вовремя откорректировать это, иначе начнутся проблемы со здоровьем. Может быть, в другом классе, с меньшей нагрузкой, ребенок почувствует себя комфортнее?

Очень важно на первых порах вселить в школьника уверенность в успех, не давать ему поддаваться унынию ("У меня ничего не получится!"), иначе бороться с апатией вы будете очень долго. Но самым важным, на наш взгляд, признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями - с одноклассниками и учителем.

Нередко родители ругают ребенка за то, что он поздно возвращается из школы, что ему часто звонят друзья "не по делу", что слишком много времени у него уходит на прогулки. Однако хорошо бы помнить о том, что в этот период первоклассник активно устанавливает контакты, ищет свое место в детской среде, учится сотрудничать с другими детьми и принимать помощь в свой адрес. Помогите ему в этом непростом деле! От того, какую нишу займет ваше чадо при распределении социальных ролей, зависит весь период его обучения в школе. Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей, психологов способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

Заключительное слово психолога.

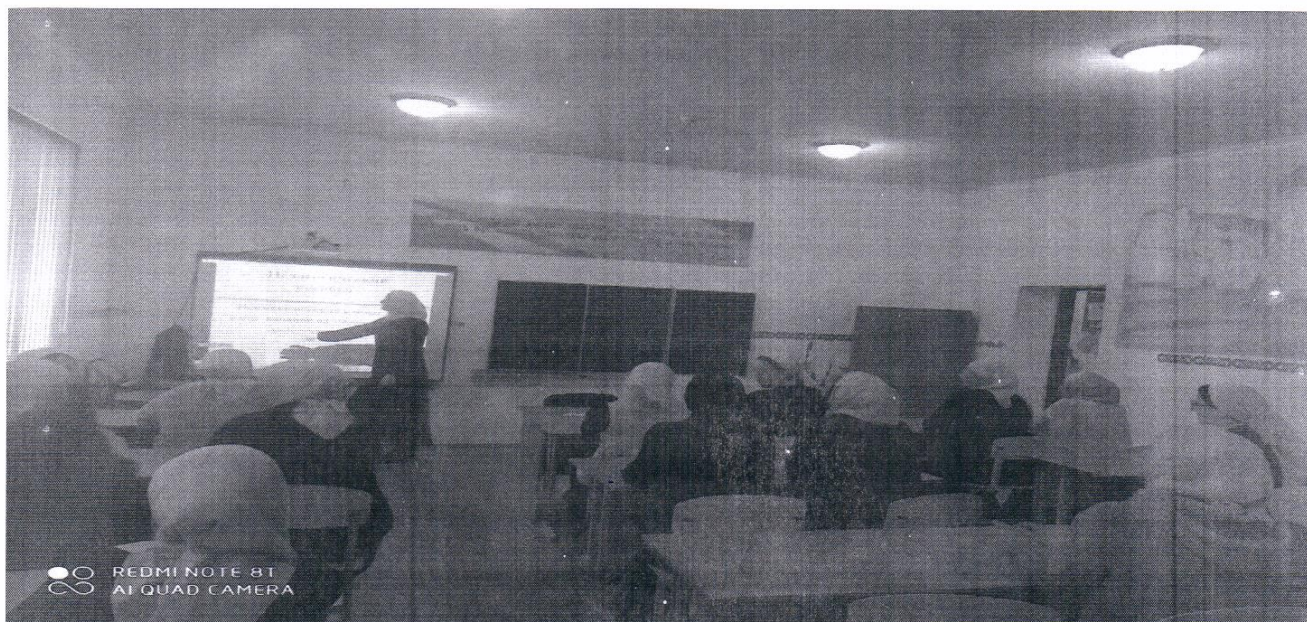
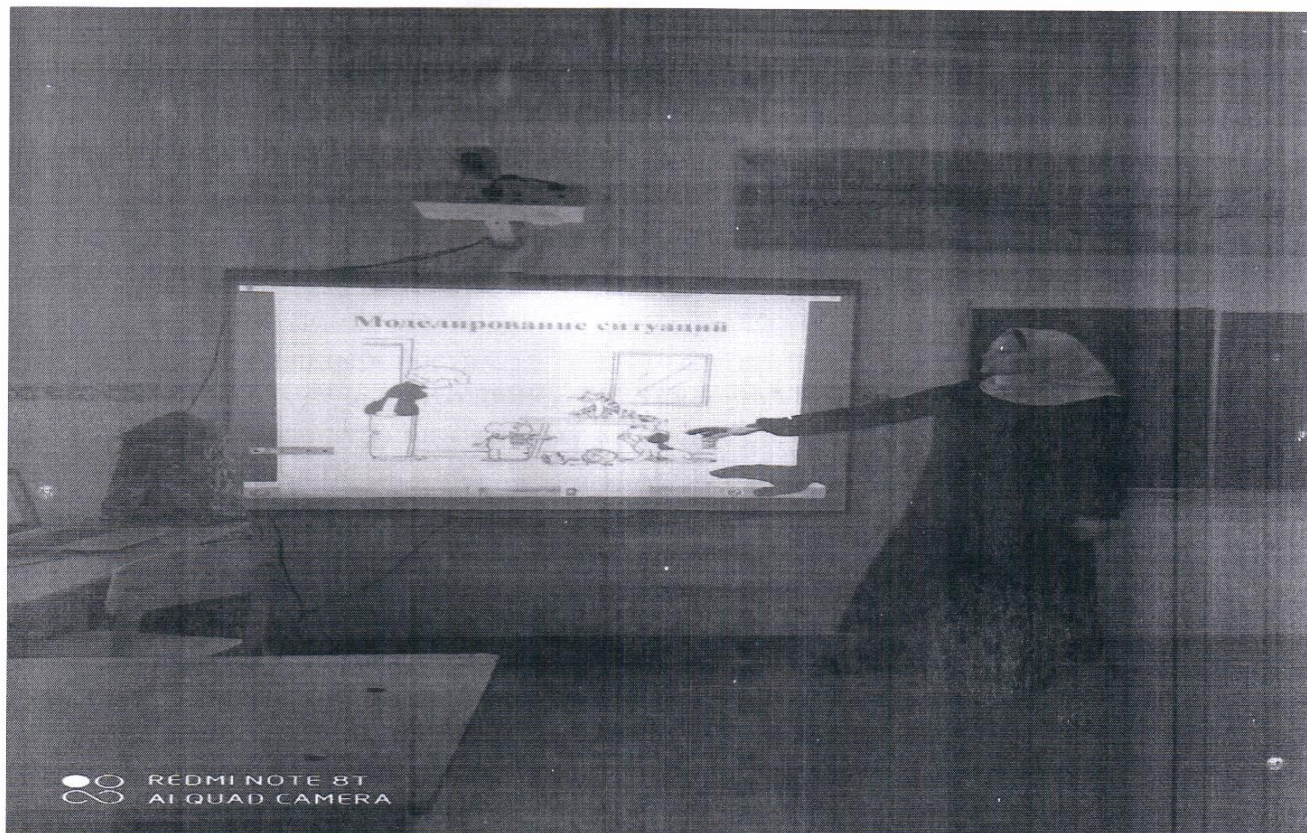
Быть родителями учащихся действительно не просто. Бывает, что нам не хватает терпения, выдержки, когда мы занимаемся с ребенком.

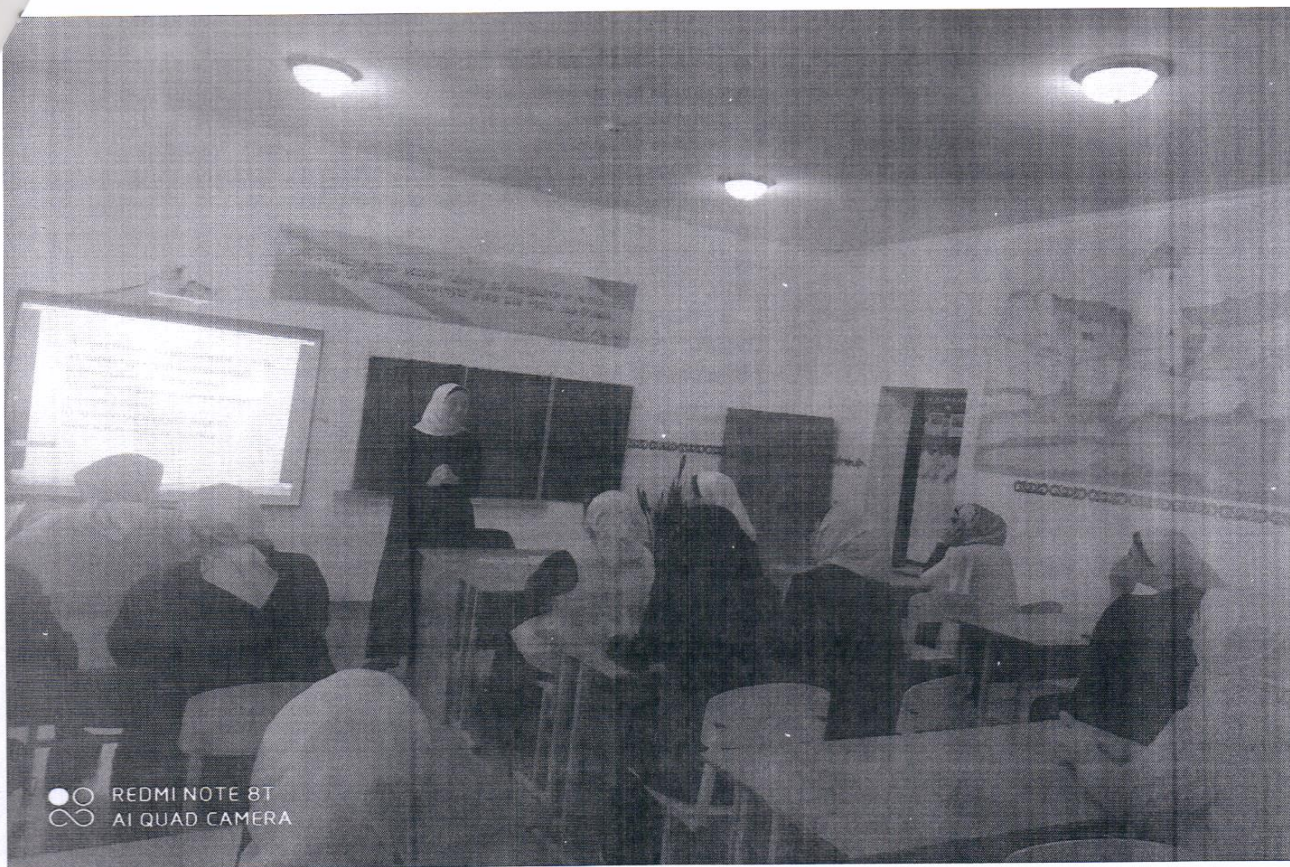
Не забывайте о том, что ребёнку трудно осваивать совершенно новую деятельность, поэтому он имеет право на ошибки.

Протокол №3
проведения психологического тренинга для родителей
в рамках регионального проекта
«Современная школа»
на тему «Поощрение и наказание детей».
Присутствовало – 14 родителей

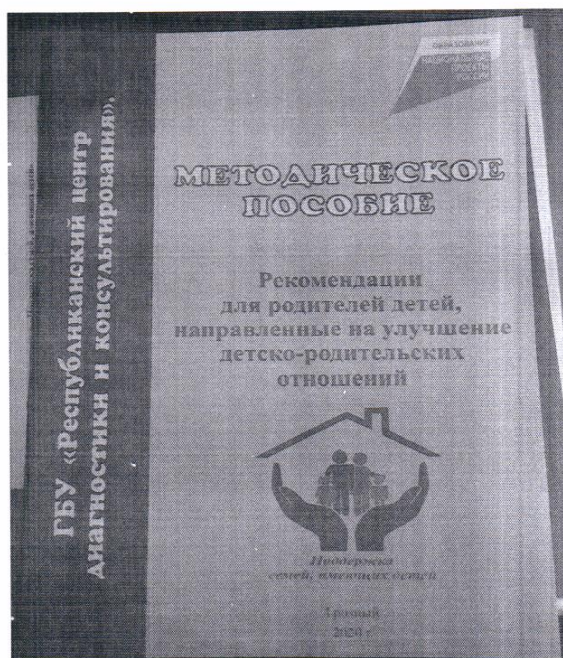
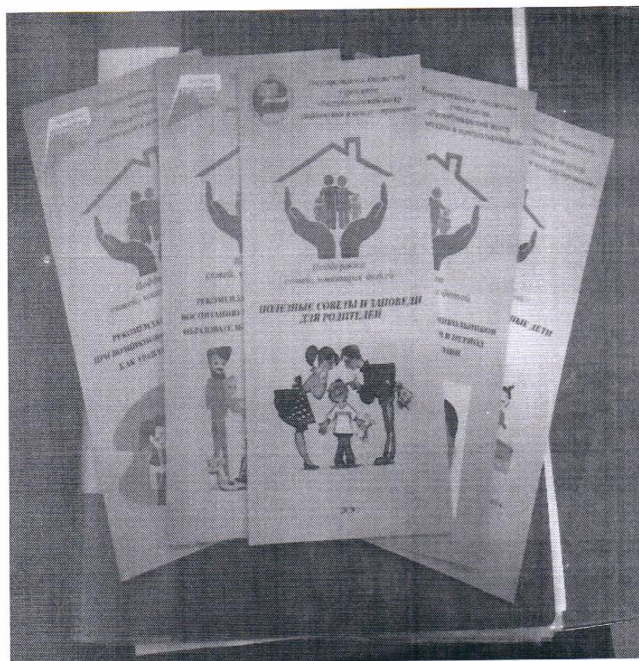
Цель:

1. Отработка стратегий и тактики поведения детей 3-7 летнего возраста;
2. Какие методы помогут повысить у детей уровень уверенности в себе и в свои способностях;
3. Сохранение психологического здоровья детей.





18 февраля 2021 года с родителями в рамках регионального проекта «Современная школа» был проведен тренинг на тему «Поощрение и наказание детей», где психолог ознакомил родителей. к нему ведет насилие детей дома, как в будущем отражается на детской психике насилие в семье. Даны рекомендации как не стать заложником насилия, как сохранить спокойствие в разных нервных ситуациях



По завершению тренинга, родителям розданы методическое пособие по работе для правильного и здорового воспитания и развития детей.

Психолог

Накраева А.Л.

проведения родительского собрания на тему:
«Трудности адаптации первоклассников к школе».

от 26.03.2021 г.

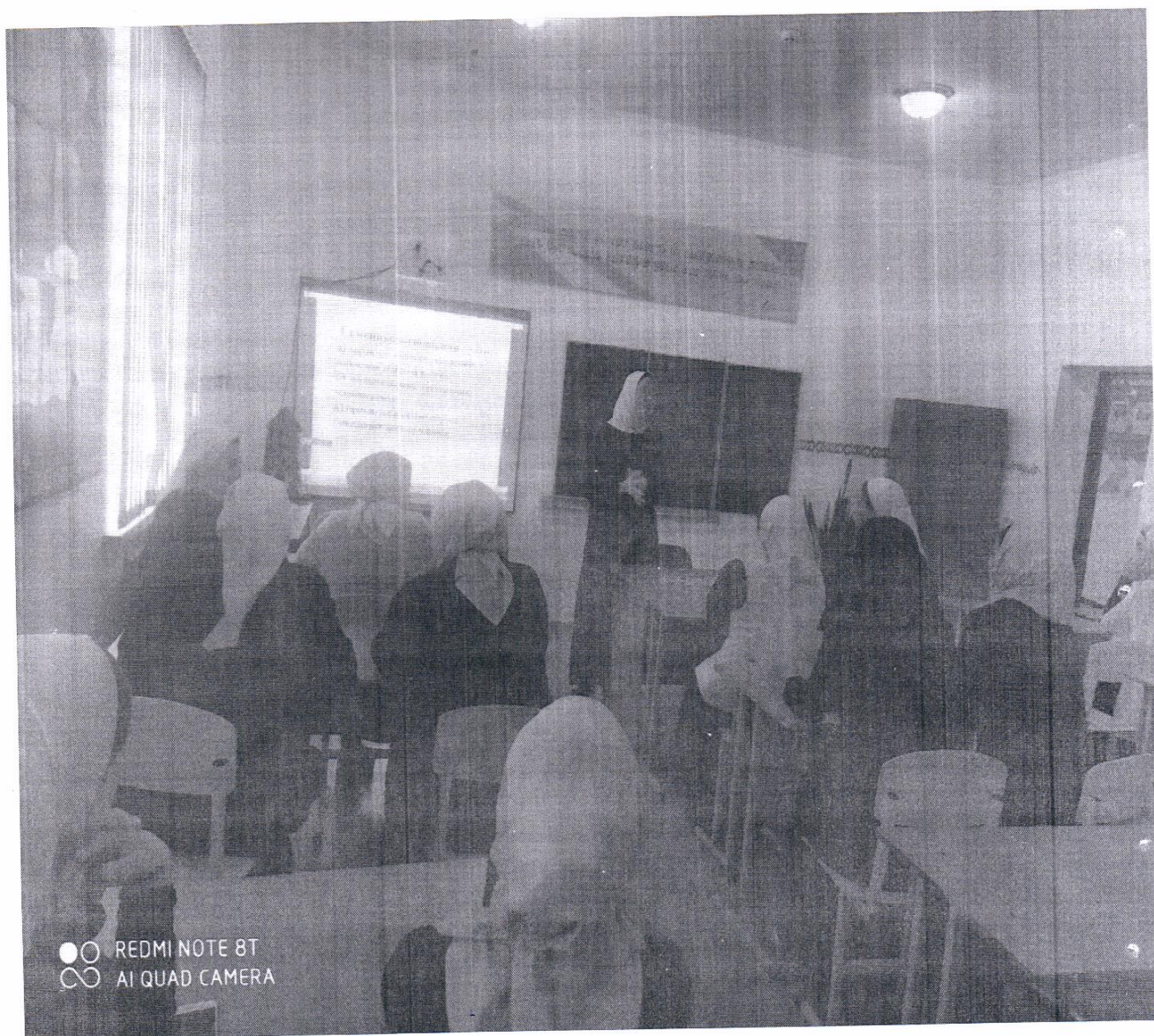
Присутствовало – 16 человек

В рамках реализации проекта «Современная школа» на базе МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан» консультант проекта педагог-психолог Накраева А.Л., провела семинар для родителей на тему: «Эмоциональное состояние ребенка в семье»

Цель данного семинара: акцентировать внимание родителей на важность безусловного принятия ребенка для его психического здоровья.

Важность принять ребенка таким, какой он есть, не пытаться нарушить детский мир ребенка, не пытаться навязывать свои условия, и диктовки еще не окрепшей психике ребенка, важность уважать личность ребенка.

Быть в первую очередь своему ребенку другом.





На данном мероприятии родители имели возможность пообщаться друг с другом, обменяться опытом.

Так же психолог Накраева А.Л. обучила основным методам, направленным для развития стабильного эмоционального фона, как и чем заинтересовать ребенка чтобы заинтересовать; какие слова и формы обращения использовать при общении эмоционально возбужденным ребенком.

Педагог-психолог _____ Накраева А.Л.

Администрация Ачхой-Мартановского муниципального района Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 с.Ачхой-Мартан»
Ачхой-Мартановского муниципального района (МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан»)

Нохчийн Республикан ТIехьа-Мартанан муниципальни кIоштан администраци
Муниципальни бюджетни юккxардешаранучреждени «ТIехьа-Мартанан юккxардешаран №9 йолу школа»
МБОУ «ТIехьа-Мартанан юккxардешаран №9 йолу школа»
3.Сельмурзаеваул., д. 78, с.Ачхой-Мартан, 366611
Тел:8(933)777-22-72 ; e-mail: achhoy-9@mail.ru; <https://am-sosh9.edu95.ru>
ОКПО 91766280; ОГРН 1122033000320; ИНН/КПП 2002004004/200201001

Информация о проведенном семинаре для родителей на тему: «Знаю ли я своего ребёнка?»

17.04.2021

Цели:

- Формирование доверительных и доброжелательных отношений между детьми и родителями
- Повышение уровня педагогической культуры родителей

Задачи:

- Создать благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и детьми, способствовать сплочению детско-родительских отношений.
- Расширить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего, среднего и дошкольного возраста, с целью их использования в семейном воспитании.
- Выработка оптимальных требований и условий воспитания
- Формировать правильное отношение родителей к индивидуальным особенностям своего ребёнка
- Повысить активность родителей в подготовке и проведении различных совместных мероприятий.

Участники семинара:

Родители и педагог – психолог.



В своем выступлении на семинаре перед родителями психолог провела не большой опрос:
-Скажите, пожалуйста, уважаемые родители, какое слово для вас самое сладкое, ласкающее слух?
- Что главное в жизни ребенка с рождения? (Высказывания родителей).

Много разных вариантов. А ведь на самом деле - это его имя. Мудрецы говорили: «Как назовешь судно, так оно и поплывет». Для каждого человека его имя – самый важный и сладкий звук в мире, который звучит как лучшая на земле музыка. Наше имя иногда капает как дождик, иногда звучит как эхо в горах, а иногда стучит как барабан. Взгляните на имена ваших детей. Малыши только начинают свой жизненный путь, а вы уже приписываете им те качества личности, которые хотели бы видеть в них, либо качества, которые не реализовали сами и хотите реализовать через них. Дети все разные, каждый из них индивидуален и неповторим

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Помните – способности и характер человека не predeterminedены от рождения. В большей части формируются в определённые периоды жизни ребёнка. Образование, воспитание и окружающая среда оказывают больше воздействие на личность.
 - Нет ничего важнее воспитания малыша. Не прерывайте воспитание своего ребёнка.
 - Окружайте маленьких детей всем лучшим, что у Вас есть.
 - Раннее развитие связано с огромным потенциалом новорождённого. Структуры мозга формируются к трём годам. Мозг ребёнка может вместить безграничный объём информации. Но ребёнок запоминает только то, что ему интересно.
 - Многие навыки невозможно приобрести, если ребёнок не усвоил их в детстве.
 - Впечатления раннего детства определяют его дальнейший образ мыслей и действий.
 - Не сюсюкайте с ребёнком.
 - Даже новорождённый чувствует ссоры родителей. Нервозность родителей заразна.
 - Отец должен больше общаться со своим ребёнком.
 - Чем больше детей в семье, тем лучше они общаются друг с другом.
 - Присутствие бабушки и дедушки создаст хороший стимул для развития ребёнка.
 - Ребёнка лучше похвалить, чем отругать.
 - Интерес ребёнка нуждается в подкреплении. Повторение – лучший способ стимулировать интерес ребёнка.
 - Заучивание стихов тренирует память. Разучивайте с детьми потешки, короткие стишки.
 - Избыток игрушек рассеивает внимание ребёнка.
 - Игры развивают творческие задатки ребёнка. Больше играйте с детьми.
- Желаем Вам успехов в воспитании ребёнка!

ИТОГ:

психолог: Встречу хотелось бы закончить словами С.Соловейчика: «Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне: «Мне послан ребенок; это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он также призван к жизни, как и я, это нас объединяет – мы есть, мы живые люди. Он такой же, как и я, он человек, и не будущий человек, а сегодняшний, и потому он другой, как и все люди, я его принимаю, как всякого другого человека. Я принимаю ребенка. Я принимаю его, охраняю его детство, понимаю, терплю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его, и я благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить, и тем самым я возвышаюсь в духе своем»».

Родители поделились впечатлениями - что понравилось, что не понравилось, о чем еще хотелось бы поговорить.

Педагог-психолог  Накраева А.Л.

Отчет
о проведении круглого стола в рамках регионального
проекта «Современная школа»
для родителей на тему «Кризис 7 лет»
МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан»

20.05.2021 года на базе МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан» Ачхой – Мартановского района в рамках федерального проекта «Современная школа» для родителей был проведен круглый стол на тему «Кризис 7 лет».

Цель: формирование у родителей знаний о психолого-педагогических особенностях детей семилетнего возраста.

Задачи:

- ознакомить родителей с возрастными особенностями детей 7-ми летнего возраста в кризисный период
- привлечь внимание родителей к возможности конструктивного разрешения конфликтов в процессе общения с детьми первоклассниками;
- определить некоторые подходы взаимодействия с ребенком в процессе общения с учетом индивидуальных особенностей первоклассников.

Ход занятия.

1. Выступление психолога с докладом:

Качества моего ребенка

Примеры положительных качеств: доброта, эмпатия, открытость, энергичность, активность, общительность, хорошая успеваемость, артистичный, вдумчивый, вежливый, весёлый, доблестный, заботливый, креативный, культурный.

Примеры отрицательных качеств: упрямство, непослушание, хитрость, конфликтность, негативизм, повышенная утомляемость, раздражительность, вспышки гнева, замкнутость, плохая успеваемость, агрессивность или, наоборот излишняя застенчивость, повышенная тревожность, ребенок играет роль шута среди сверстников, выбирает в друзья старших детей, чрезмерно вежлив, старается угодить воспитателям и родителям, низкая самооценка. А сейчас посмотрите внимательно на ваш список качеств это, «классический» портрет детей в период кризиса семи лет и это закономерное развитие ребенка.

Кризис семи лет

Кризис это перелом, противоречие, столкновение через которые человек проходит в течение всей своей жизни.

О кризисах необходимо знать, для того чтобы лучше понять и помочь ребенку в преодолении трудностей при переходе от дошкольного детства к школьному.

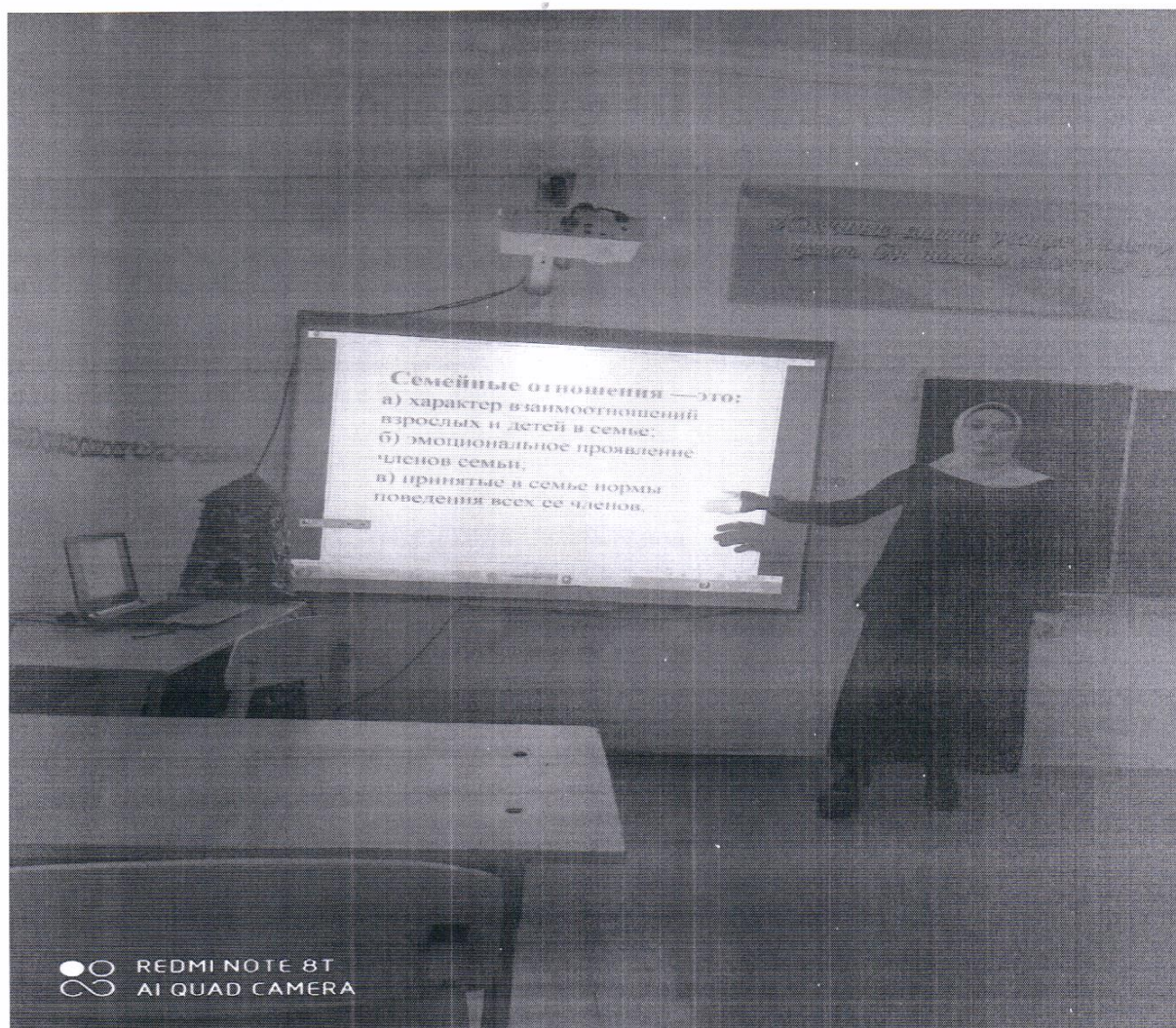
Кризисы – это движущая сила психического развития. Существуют кризисы новорожденности, трех лет, семи лет и 13 лет (подростковый).

Протекание каждого кризиса у детей происходит по-разному: у кого-то он начинается рано, у кого-то чуть позже, ведь все дети по-разному развиваются.

Кризисы у каждого ребенка протекают по разному, в соответствии с его возрастными, индивидуальными, физиологическими, психологическими особенностями.

Кроме того кризис появляется когда:

- меняется у детей рост, происходит смена зубов;
 - меняется у детей образ жизни. Например, год назад они в основном играли, рисовали, был свободный режим. А сейчас у них определенный режим дня, появилась учебная деятельность, родители и воспитатели стали строгими.
- Некоторые отрицательные черты (упрямство, конфликтность, непослушание и т.д.) могут закрепиться при неблагоприятном исходе.



Возможные неблагоприятные последствия во время протекания кризиса 7 лет:

- нежелание учиться;
- нежелание посещать школу;
- низкая успеваемость;
- проблемы в общении со сверстниками;

- закрепленная высокая тревожность в сочетании с неадекватной самооценкой;
- невроз.

Как же действовать в такой кризисный период родителям и взрослым, которые непосредственно участвуют в воспитании ребенка?

2. Работа в микрогруппах.

Участники делятся на микрогруппы. Каждый из них получил карточку с набором цифр при входе в кабинет, подсчитывают сумму этих чисел те, у кого сумма равна 10 – это первая микрогруппа, у кого сумма равна 20 – это вторая микрогруппа, у кого сумма равна 30 – это третья микрогруппа.

Для каждой микрогруппы приготовлена своя задача. Постарайтесь сформулировать возможные пути налаживания отношений в кризисный период.

1 задача. Ребенок отказывается выполнять домашнюю работу, говоря, что ему это не нравится. (Действия родителей в этой ситуации.)

2 задача. Ребенок отказывается утром идти в школу. (Действия родителей в этой ситуации.)

3 задача. Ребенок говорит, что его обижают в школе одноклассники. (Действия родителей в этой ситуации.)

Теперь посмотрите, пожалуйста, на экран, вот эти пути предлагаю я вам с учетом индивидуально личностных проявлений в данной возрастной категории. (На экране пути решения данных проблем).

1 задача. Постараться переключить внимание на другой вид деятельности, спустя некоторое время вернуться к домашнему заданию. Договориться с ребенком о том, что сейчас он может заняться свободной деятельностью, а через некоторое время вернуться к выполнению домашнего задания (четко обговорить время).

2 задача. Уточнить причину отказа. Скорректировать режим дня. Спланировать вместе с ребенком предстоящие выходные.

3 задача. Уточнить причины данной ситуации. Подключить учителя к решению данной проблемы. Устроить мероприятие на сплочение коллектива, прибегнуть к помощи школьного психолога.

А теперь уважаемые родители предлагаю Вам продолжить нашу работу следующим образом. Я начинаю говорить фразу, а вы ее заканчиваете:

1. Проявляйте к ребенку..... (любовь, тепло, внимание и т.д.).
2. Если ребенок капризничает..... (обнимите его, поцелуйте, переключите внимание на другой вид деятельности).
3. Следите за выполнением (режима дня, выполнение домашнего задания и т.д.).
4. Поощряйте ... (самостоятельность, активность и т.д.).
5. Семилетние дети – «почемучки», поэтому (поощряйте любознательность, интерес и т.д.).

3. Рефлексия

Обратите внимание на доску, на ней нарисовано дерево настроений, перед вами лежат листочки с дерева разного цвета, (красный – отлично, зеленый – так себе, желтый – плохо) предлагаю Вам оценить свое настроение и полученную информацию, прикрепив свой листочек настроения к дереву. Большое спасибо.

Педагог – психолог

Накраева А.Л.

Информация о проведенном семинаре для родителей на тему:

«Роль семьи в воспитании духовно–нравственной личности дошкольника»

17.06.2021г

Тема: Роль семьи в воспитании духовно – нравственной личности ребёнка.

Цель: Формировать у родителей представление о духовно-нравственной составляющей в личностном развитии ребёнка, о способах и методах нравственного воспитания детей в семье.

Задачи:

1. повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания нравственности и формированию мировоззрения детей дошкольного возраста;
2. способствовать сплочению родительского коллектива;
3. способствовать формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и детьми, родителями и педагогами.

Участники: родительский коллектив, психолог.

Ход собрания:

1.Организационный этап.

Психолог-консультант встречает родителей, предлагает занять место за столиками.

2. Актуальность темы собрания

Вступительное слово психолога

Многие годы по морскому побережью, на котором отдыхало большое количество людей, ходила маленькая старушка. Ее седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Старушка что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их в сумку.

Детям было любопытно посмотреть, что делает старушка, но родители велели им держаться от нее подальше. Старушка улыбалась людям, но никто не отвечал на ее приветствие.

И только когда старушка умерла, люди узнали, что она посвятила свою жизнь тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которым дети могли поранить ноги...

Это не легенда, это реальная история из нашей жизни.

Сегодня мы будем рассуждать о семейных ценностях, о нравственных качествах, которыми стремимся наделить детей, о роли семьи в формировании у ребенка духовно-нравственных качеств, о том, как мы строим свою жизнь, какие поступки совершаем, чем платим за любовь и тепло человеческого сердца.

Ведь сколько таких людей, как старушка, живут рядом с нами, дарят нам тепло и доброту, а мы понимаем это лишь спустя годы, если вообще понимаем.

Духовно-нравственное развитие личности закладывается в раннем детстве, а значит в семье.

...ому на родителях лежит основная ответственность за приобщение детей к духовно-нравственным ценностям общества

Педагоги призваны развивать то, что заложено в семье.

В ходе совместной работы мы определим, в чём заключается роль семьи и образовательного учреждения в воспитании духовно-нравственной личности ребёнка.

Обсуждать данную проблему мы будем в форме беседы, дискуссии в группах в непринужденной обстановке.



3. Работа в микрогруппах.

3.1. Задание «Мозговой штурм».

- Уважаемые родители, обсудите в группе понятие «духовно-нравственные ценности» и дайте ему определение.

Вывод: Духовно-нравственные ценности — это ценности, лежащие в основе отношения человека к миру и самому себе, придающие смысл его деятельности, отражающие его идеалы.

3.2. Задание «Проблемные вопросы».

- Как Вы считаете, существуют ли понятия «ценности отца», «ценности матери»? В чём состоят различия между этими понятиями?

Представители от каждой группы родителей высказываются по данным вопросам.

Вывод: Понимание — это степень совпадения ценностей матери и отца.

Чем выше степень совпадения ценностей, тем более гармоничны взаимоотношения в семье, тем больше единства во взглядах на воспитание детей.

- В чём состоит различие понятий «ценности» и «ценностные ориентации».

Вывод: Ценностные ориентации — это усвоенные ценности, исповедуемые членами семьи. Это то, что пережито, на чём базируется жизнь семьи, является её основой.

4. Решение проблемной ситуации.

- Как сделать ценности родителей достоянием ребёнка?

Обсуждение в группах. Выслушиваются и обсуждаются предложения родителей.

Вывод: Формирование нравственных ценностей происходит ежедневно, незаметно.

Это образ жизни семьи, это личный опыт ребёнка, на котором основывается его дальнейшее нравственное развитие. Самое сложное для родителей в воспитании ребёнка – это воспитание себя.

5. Минилекция «Этапы формирования нравственных ценностей».

0 – 5 лет. При ответственном родительстве, при тесном и постоянном контакте ребёнка с матерью идёт нарастание количества и качества ценностей, усвоенных ребёнком.

6 – 9 лет. Ребёнок расширяет границы своего «Я», спорит, противоречит, у него появляются дополнительные авторитеты (учитель, друзья...). На данном этапе необходимо согласованное взаимодействие родителей и педагогов по формированию нравственных ценностей ребёнка.

При «перекладывании» ответственности за воспитание ребёнка с семьи на ОУ, при формальном отношении к своим родительским обязанностям не происходит качественного и количественного изменения в развитии нравственных качеств ребёнка, формируется непонимание между родителями и детьми.

10 – 16 лет. Наблюдается снижение динамики формирования нравственных ценностей.

В соответствии с психофизиологическими особенностями возраста, происходит частичное или полное «обесценивание» родительских нравственных установок.

Наблюдается поиск и «приобретение» новых нравственных ценностей (сверстники, кумиры...).

В этот период возможна потеря взаимодействия родителей, педагогов с подростками.

17 – 23 года. Рост внимания личности к ценностным ориентациям, профессиональный поиск, поиск смысла жизни и своего места в ней.

Вывод: Важно избегать разрывов в процессе формирования нравственных ценностей. Ребёнку необходимо постоянное родительское внимание и доверительные отношения со значимыми взрослыми.

6. Практикум.

Создание модели «Воспитательный потенциал семьи».

- Перечислите 5 методов, которыми располагают взрослые (родители, педагоги) с целью формирования у ребёнка какого-либо качества, знания, навыка?

В результате общего обсуждения выделяем методы: «убеждение», «поощрение», «упражнение», «личный пример», «принуждение» (исключая крайнюю форму – насилие).

7. Подведение итога.

Родители, педагоги, психолог при условии сотрудничества и взаимодействия, имеют практическую стратегию формирования нравственных ценностей у детей. Дошкольный и младший школьный возраст – это тот период в жизни ребёнка, когда возможно заложить фундамент сознательного нравственного поведения, когда происходит усвоение моральных норм и правил.

Совместными усилиями мы научим наших детей тому, как «открыть» своё сердце, как бескорыстно помогать другим, как проявлять уважение и заботу, покажем им ценность человеческой жизни и важность нравственности.

педагог-психолог



Накраева А.Л.

МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан»
Отчет о проведении семинара
для родителей с элементами тренинга
«Проблемы адаптации ребенка к детскому саду»

16 июля 2021 года в рамках регионального проекта «Современная школа» для родителей детей садовского возраста был проведен семинар на тему «Проблемы адаптации ребенка к детскому саду»

Присутствовало – 15 человек

Цель:

- рассказать об особенностях первых дней пребывания ребенка в детском саду;
- научить родителей адекватным способам взаимодействия с ребенком в период адаптации;
- изучить индивидуальные способности детей, поступающих в ДООУ (на основе анкетирования);
- способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доверительных отношений между родителями и педагогами.

Участники:

- родители детей раннего возраста
- воспитатели групп раннего возраста
- педагог-психолог

1. Выступление психолога:

- знакомство

Программа:

- условия успешной адаптации детей
- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- работа с родителями, которую необходимо начинать до поступления ребенка в детский сад;
- правильная организация игровой деятельности в адаптационный период.
- заключение.

Ход собрания:

Беседа с родителями

- Ребенок – это и есть Путник Вечности! Именно от него зависит спасение человеческого рода. А почему?
- Ведь именно ему жить в будущем.
- Душа ребенка – это полная чаша (на доске чаша, вырезанная из листа ватмана)

Каким вы хотите видеть своего ребенка? (Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы бы хотели его наделить?)

У каждого из Вас (и у меня) есть сердечко (сердечки вырезаны из ярких открыток), поместите его в чашу и назовите качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка? (При помощи скотча родители, называя качество, “помещают” сердечко в чашу.)

- Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым...

вынуждены это делать, но идут на этот шаг неохотно в силу стесненного экономического положения, когда все взрослые работают и ребенка не с кем оставлять дома. Другие семьи придерживаются той точки зрения, что современный ребенок должен находиться в среде сверстников, приобретать тот социальный опыт, который облегчит его переход в школу. Наконец, есть родители, которые достаточно высоко оценивают образовательный потенциал дошкольного учреждения и поэтому, сознательно не хотят ограничивать воспитание собственного ребенка рамками семьи.

Для взрослого человека перемена обстановки, встреча с новыми лицами - дело привычное, часто привлекательное. Иное дело - ребенок-дошкольник. Его жизненный опыт невелик, и приспособление к новым условиям сопряжено с трудностями, так как любая адаптация к новым условиям требует разрушения некоторых сложившихся ранее связей и быстрого образования новых. Ребенок тяжело переносит даже временную разлуку с родителями, родным домом и привычным для него укладом жизни. У него появляется чувство тревоги, неуверенности, незащищенности, брошенности.

Период адаптации к дошкольному учреждению - трудный период для ребенка, его семьи, персонала группы. Проблема адаптации ребенка не нова, однако до сих пор остается из актуальных в силу трансформации определенных ценностных ориентаций и в социальной политике государства, и в воспитании детей.

Адаптация (*от лат. - приспосабливать*) - процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей. Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям.

Как определено научными исследованиями самый оптимальный возраст для адаптации в ДОУ - 6 месяцев, пока у ребенка еще не выработался стереотип на домашние условия. А самая критическая ситуация для адаптации - это возраст от 6 месяцев до 1 года 6 месяцев.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптивность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (*стресс*). Ребенок в период адаптации - живая стрессовая модель.

Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (*эмоциональная удовлетворенность*) и внешняя адекватность поведения (*способность легко и точно выполнять требования среды*).

Важнейший компонент адаптации - согласование самооценок и притязаний ребенка с его возможностями и реальностью социальной среды.

Существует ряд критериев, по которым можно судить, как адаптируется ребенок к жизни в организованном детском коллективе.

Основные критерии адаптации ребенка к условиям ДОУ

- поведенческие реакции;

- уровень нервно – психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (*рост, вес*).

Различают степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду:

1. легкая адаптация:

- временное нарушение сна (*нормализуется в течение 7-10 дней*);
- аппетита (*норма по истечении 10 дней*);
- неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т. д., изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 20-30 дней;
- характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;
- функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (*2-3 недели нормативно*).

2. Средняя адаптация: все нарушения выражены более и длительно: сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней, ориентировочная деятельность (20 дней, речевая активность (30-40 дней, эмоциональное состояние (30 дней, двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается. Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (*например, острая респираторная инфекция*).

3. Тяжелая адаптация (*от 2 до 6 месяцев*) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Данный тип адаптации характеризуется снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении, резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения). Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии. При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

4. Очень тяжелая адаптация: около полугода и более. Встает вопрос, – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «несадовый» ребенок.

Однако как бы ни готовили ребенка к ДООУ, все равно он, особенно первые дни, находится в состоянии стресса.

Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям ДООУ являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
 - наличие у ребенка своеобразных привычек,
 - неумение занять себя игрушкой,
 - отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
 - отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.
- Факторы, влияющие на адаптацию это:
- возраст ребенка;

- Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка! А какими должны быть взрослые люди, среди которых живет ребенок, чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще богаче?

- Добрыми, умными, щедрыми, сильными, справедливыми, заботливыми...



2. Сегодня мы собрались с вами поговорить о самом дорогом, что у нас есть, - о наших детях. Поступление малыша в детский сад – это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем дается легко. Эмоциональное состояние маленького человека и его отношение к миру имеют огромное значение в психическом развитии ребенка. Положительные эмоции создают благоприятные условия не только для режимных процессов, но и для формирования навыков поведения. Они влияют на установление социальных связей начала со взрослыми, а затем и сверстниками, на поддержание и развитие интереса ко всему, что происходит вокруг.

3. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки воспитания своих детей, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности.

Так, цель - вызвать интерес родителей к познанию себя и своих детей и оказать поддержку в развитии собственной компетентности в области воспитания и развития.

Тема нашего сегодняшнего собрания «Проблемы адаптации ребенка к детскому саду».

Актуальность

Вопрос, отдавать или нет ребенка в дошкольное учреждение, встает практически перед каждой семьей, имеющей маленьких детей. Некоторые семьи

Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи. Если дети не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойные игры.

В значительной мере помогут адаптироваться игры, развивающие навыки выполнения повседневных обязанностей, вырабатывающие ответственность.

7. Заключение.

Исход адаптации.

Длительность адаптации зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша, от правильного подхода взрослых к привыканию детей. Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптация проходит сравнительно легко и быстро.

Другой малыш медлителен, шум и громкие разговоры раздражают его, он не умеет сам есть, раздеваться. Такому ребенку необходим более длительный срок адаптации.

Адаптационный период считается законченным, если:

- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими.
- Играет.

Таким образом, прежде чем отправить ребенка в детский сад необходимо проверить, как легко он сможет к нему адаптироваться и как сделать так, чтобы процесс адаптации прошел как можно легче и успешно для каждого малыша.

Заключение музыкальным сопровождением.

Вернемся к притче, которую вы слышали в начале нашей встречи. Кто же является Путником Вечности, способным спасти человечество?

- Ребенок.
- Каким должен быть этот Путник?
- Благородным Человеком.
- Кто же воспитывает его?
- Мы, Взрослые.
- Наша задача воспитывать Благородного Человека.

Но прежде чем воспитывать ребенка, нам стоит начать воспитывать ...

- Себя!

И завершая нашу встречу, хочу вам предложить небольшие рекомендации для родителей по воспитанию детей.

Педагог – психолог



Накраева А.Л.

