

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9».

Утверждаю

И. о. директора МБОУ СОШ
№9 с. Ачхой-Мартан

 И.Ш.Берсанова

Приказ № _____ от _____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
Кружок: «Вдохновение».

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год

Возрастная категория: от 7 до 13 лет

Составитель: педагог – библиотекарь Мукаева Роза Абдурахмановна

**Комплекс основных характеристик образования: объем,
содержание, планируемые результаты**

Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности "Вдохновение" разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы школьных образовательных организаций».

Особенность построения курса состоит в том, что он ориентирует педагога на деятельностный подход в обучении, на организацию разнообразной развивающей деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий

Программа школьного клуба «Вдохновение» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы духовно-нравственного воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Книга является одним из главных изобретений человечества, средством познания окружающего мира, источником знаний и эмоциональных впечатлений, способствует развитию познавательного интереса младших школьников, воспитанию нравственных и гражданско-патриотических качеств личности.

Неоценимую роль в развитии речи детей играет чтение. Потребность в книге у детей обычно формируется до школы: почти все дети любят стихи и сказки. Но,

к сожалению, ни у подростков, ни у выпускников школы, чтение, как правило, не попадает в число любимых занятий. Редкий ребенок без поддержки взрослых сможет самостоятельно увлечься чтением. Значит, полюбить книгу, овладеть навыком общения с ней надо учить. «Без специального обучения деятельности с книгами и среди книг читатель не формируется». Но для того, чтобы читательская активность возникла и не угасала, у ребенка должна быть возможность постоянно её реализовывать как собственную: свободно, в соответствии со своими личностными интересами, индивидуальными привязанностями и предпочтениями. Для этого, во-первых, чтение художественной книги должно стать занятием для души - любимым, важным, добровольным. Во-вторых, он должен иметь право выбора и уметь выбирать, то есть «ориентироваться» в мире книг. В-третьих, иметь возможность реализации своего читательского опыта: в дошкольном детстве он был слушателем художественных произведений, которые были пережиты им эмоционально. Эти произведения становятся прекрасным учебным материалом, они в первую очередь должны читаться, так как способствуют преодолению барьера между учением и жизнью ребенка. Учение будет восприниматься им как необходимая и интересная часть его личной жизни. Иными словами, будет осуществляться развитие ребенка средствами чтения.

Главные цели программы:

1. Оптимальное развитие читательских умений как основных метапредметных результатов обучения: техника чтения, навыки работы с книгой (оперирование справочным аппаратом для получения необходимой информации о книге), навыки работы с текстом (в соответствии с требованиями ФГОС). привлечь учащихся к пользованию библиотекой, формирование традиций семейного чтения.
2. Расширение читательского кругозора (знание авторов, их произведений, жанров литературы, умение выбирать произведения для самостоятельного чтения в соответствии с рекомендациями).
3. Формирование таких понятий, как честь, честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло, долг и пр.
4. Формирование понимания значения литературы как средства, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы, осознание себя гражданином России.
5. Формирование умения коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт.
6. Развитие традиций семейного чтения.
7. Формирование навыков самостоятельной работы с книгой, подготовка учащихся к осознанному выбору литературы.
8. Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.

Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие. Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, ответственность за порученное дело.

Задачи клуба:

- раскрыть творческие возможности ребенка как читателя; способствовать более углубленному восприятию прочитанного материала и развитию интеллектуальных способностей и мышления ребенка;
- дать широкое представление о многообразии литературы и способствовать расширению кругозора детей;
- повысить рейтинг книги в досуге школьников и стимулировать желание систематического общения с книгой;
- формировать культуру чтения и навыки бережного обращения с книгой.

Методы и формы работы

По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие направлено как на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка, так и на формирование духовно-нравственных и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, духовность, гордость за свою родину и пр.

Для повышения эмоционального воздействия занятий и снижения утомляемости обучающихся предусмотрены разнообразные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Формы организации занятий могут быть различными: беседы, коллективные творческие дела, музейные уроки, выставки, литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, просмотр и обсуждение кинофильмов, путешествия по страницам книг, творческие проекты, устные

журналы, встречи с интересными людьми, экскурсии, читательские конференции, уроки-спектакли и т. д.

Также данная программа направлена на поддержание традиций семейного чтения, так как предполагает широкое привлечение родителей.

Содержание программы школьного клуба «Вдохновение» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

II. Содержание программы

1. Путешествие в библиотеку. Знакомство с «Книжкиным домом». Понятия «читатель», «библиотекарь». Как самому записаться в библиотеку. Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг). Основные правила пользования библиотекой..

2. Книга, здравствуй! Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. «Пословица недаром молвится». Пословицы и поговорки — народная мудрость. Литературные и народные сказки. Книги-сборники «Русские народные сказки».

3. Правила и умения обращаться с книгой. Формирование у детей бережного обращения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение простейшему ремонту книг, умению ее обернуть. Урок творчества. Дать возможность детям самим сделать закладки, обложки и другие книжные поделки. Изготовление самодельных книжек - малышек, книжек-раскладушек. Занятия в «Книжкиной больнице». Выставка-конкурс на лучшую книжную поделку.

2. Книгочел — любитель чтения

Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога..Библиографическая игра «Кто ищет, тот всегда найдет». Викторина «Что вы знаете о книге?».

3. Книги о твоих ровесниках

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

4. Книга здравствуй! Писатели-сказочники.

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение сказок Шарля Перро, А.Н.Толстого. Сказка П.П.Ершова «Конек-горбунок». Сказка Д.Родари «Чипполино». Сказка Н.Носова «Незнайка в солнечном городе» и т.д. Викторина «Герои сказок». Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

5. Структура книги. Кто и как создает книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрации. Художники детской книги (например, иллюстрации Бруни И.Л., Мавриной Т.А., Конашевича В.М.). Писатели и художники в одном лице. Творчество Е. И. Чарушина, Э.Сетон-Томпсона, В. Сутеева и других. Урок творчества: мастерим книгу сами. Библиографическая блиц-игра «Мини-презентация книги». Выставка конкурс на лучшую иллюстрацию к любимой книге. Игра-путешествие «Город твоих друзей».

3. О героях и их подвигах.

Книги о защитниках Отечества. Чтение книг о нашей армии. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Просмотр и обсуждение мультфильмов о защитниках Родины. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. Знакомство с произведениями: Т.Шапиро «Я в солдатики играю», «Была война», «Мой брат», «Дедушка», К.Авдеенко «Маленький офицер», «Защитники Отечества родного».. Просмотр мультфильмов о защитниках Родины: «Легенда о старом маяке», «Солдатская лампа», «Теплый хлеб», «Василек», «История одной куклы».

Произведения А. Митяева о защитниках Отечества: «Письмо с фронта». «Подвиг солдата». Просмотр кинофильма «Девочка из города». Сборник рассказов А. Печерской «Дети – герой Великой Отечественной войны». Просмотр и обсуждение кинофильма «Сядь рядом, Мишка» (о детях в блокадном Ленинграде).

4. Энциклопедии, словари, справочники. Представление об энциклопедиях, справочниках, словарях. Цели обращения к словарям и энциклопедиям и как ими пользоваться. Первые энциклопедии «Что такое? Структура энциклопедии. Расположение материала по алфавиту. Выделение общих признаков: алфавитное расположение материала, алфавитный указатель и наличие вопросов в конце словарика. Знакомство с энциклопедиями на CD - ROM . Игра – поиск «Книги обо всем на свете». Составление и разгадывание кроссвордов, головоломок.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

«В гостях у любимых книг». Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам,

темам. Фотоконкурс «Я читаю! Мы читаем!» - выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.

III. Предполагаемые результаты реализации программы

Первый уровень результатов— осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

Второй уровень результатов— формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности; выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на мероприятиях школьного клуба; ориентирование в книге по названию, оглавлению, умение отличать сборник произведений от авторской книги; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознание цели чтения и выбор в соответствии с ней нужного вида чтения; составление устного отзыва о прочитанной книге.

Третий уровень результатов— развитие у учащихся устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы; формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников; ориентирование в мире книг (отбор книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы школьного клуба «Книжкино царство» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Личностные учебные умения:

- развивать свои духовно-нравственные качества:
 - вера в человека, умение видеть в нем хорошие качества;
 - бескорыстная помощь людям;
 - уважение людей труда;
 - бережное внимательное отношение к человеку и ко всему живому;

- забота о слабых и больных;
- отзывчивость, чувство сопереживания;
- сочувствие горю и сострадание;
- доброта, чуткость;
- непримиримость к проявлению зла, жестокости, равнодушию, несправедливости.

-применять знание критериев нравственности в различных жизненных ситуациях (милосердие, совесть, сострадание, сочувствие, терпение, скромность и так далее).

-оценивать поступки людей с точки зрения критериев нравственности.

-анализировать текст художественного произведения с учетом знаний критериев нравственности.

-оценивать свое поведение, опираясь на критерии нравственности.

IV. Формы контроля

Итоговый контроль УУД, приобретенных в результате изучения программы «Книжкино царство» осуществляется в следующих формах:

- тестирование (1-7 классы);
- анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов);
- проверка читательских умений: сформированность техники чтения, навыков работы с книгой, знание ее элементов, навыков работы с текстом;
- проверка читательского кругозора;
- творческие работы учащихся (1-4 классы);
- выставки (1-4 класс);
- индивидуальные, групповые проектные и исследовательские работы (2, 3, 4 классы);
- КВН и конкурсы знатоков художественных произведений (2, 3, 4 классы).

V . Методические рекомендации

Реализация программы школьного клуба «Вдохновение» напрямую связана с сотрудничеством школы с библиотеками, музеями, выставочными залами, и др. Данное сотрудничество позволяет в полной мере реализовать цели и задачи программы, доказать значение книги в жизни человека. Занятие может проводить как классный руководитель, так и библиотекарь или работник

сферы деятельности, связанной с книгами и периодическими изданиями. Материал может быть использован руководителями творческих школьных объединений, организаторами внеклассной работы, а также в рамках лагеря с дневным пребыванием детей. Выбор конкретного варианта остается за педагогом.

При изучении программы используются различные формы работы и педагогические технологии.

Формы работы: 1.индивидуальная; 2. групповая; 3. парная; 4.коллективная.

Основные педагогические технологии:

1. совместное творчество;
2. информационно-коммуникативные;
3. «обучения в сотрудничестве»;
4. проектно-исследовательские;
5. здоровьесберегающие;
6. личностно-ориентированное обучение.

VI. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Сборник русских народных сказок.	на весь класс + 1 учителю
2.	Сборник сказок Шарля Перро.	на весь класс + 1 учителю
3.	Сборник сказок Г.Х.Андерсена.	на весь класс + 1 учителю
4.	Сборник «Внеклассное чтение 1-2 класс».	на весь класс + 1 учителю
5.	Сборник «Внеклассное чтение 3-4 класс».	на весь класс + 1 учителю
2. Печатные пособия		
3.	Валькова, В.Г. Библиотечно-библиографические знания - школьникам./ Сост.В.Г. Валькова.	1

4.	Илдаркина, Е.В. Библиотечные уроки./Сост. Е.В.Илдаркина.- Выпуск 1. М.:Глобус,2007	1
5.	Илдаркина, Е.В. Библиотечные уроки./Сост. Е.В.Илдаркина.- Выпуск 2. М.:Глобус,2007	1
3. Технические средства обучения		
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Интерактивная доска	1
4.	Фотоаппарат	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1.	Мультимедийные презентации по темам программы, мультфильмы и т.д.	неограниченно
5. Оборудование кабинета		
1.	Парты	15
2.	Стулья для учащихся	30
3.	Учительский стол	1
4.	Учительский стул	1
5.	Шкафы	3-4
1.	Компьютер	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Учебная доска	1
4.	Фотоаппарат	1
5.	Стенд для информации	1

VII. Тематическое планирование программы

№	Наименование разделов/блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудит	Вне аудито	

Путешествие в библиотеку.

1	Вводное занятие. «Книга – наш друг и учитель».	1	1		выставка «Моя первая книжка», загадки, стихи о книгах, ребусы, кроссворд, экскурсия по школе.
2	Где живут книги?	1	1	1	Экскурсия в школьную библиотеку. Практикум по выбору книги (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг). Знакомство с основными правилами пользования библиотекой. Запись детей в библиотеку.
3	Понятия «читатель», «библиотекарь»	1	1		Понятия «читатель», «библиотекарь». Знакомство с профессией библиотекаря. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг.
4	Игра «Встреча с героями любимых книг».	1	1	1	Участие в подвижных играх, связанных со сказочными героями; подготовка мини- проекта «Любимый герой», участие в игре «Презентация любимого героя», чтение отрывков о любимых сказочных героях, обсуждение их нравственных качеств.
5	Книги в нашей жизни.	1	1	1	Литературные игры, праздники, беседы. Представление любимых книг. Расстановка на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе (практикум). Компьютер, экран, наушники в библиотеке. Аудио, видео, CD - ROM с обучающими программами.
6	Создатели книг.	1		1	Кто и как создает книги. Знакомство с процессом изготовления книги. Экскурсия в типографию.
7	«конкурс лучший читатель, лучший читающий класс».	1	1		Участие в выставке «Самая любимая книга», смотр-конкурс «Лучший читатель», литературные игры и викторины.

Книга, здравствуй!

8	«Пословица недаром молвится».	1	1	1	Знакомство с русскими пословицами и поговорками. Творческие мини-проекты «Моя первая книжка-малышка» (изготовление книжки с пословицами,
---	-------------------------------------	---	---	---	---

					поговорками на определённую тему). Мини-исследование «Пословицы в нашей повседневной речи».
9	«Умные загадки».	1	1	1	Знакомство с загадками и их литературными особенностями. Игра «Отгадай загадку». Творческие мини-проекты «Моя первая книжка-малышка» (изготовление книжки с загадками). Игровое путешествие «По тропинкам загадок».
10-12	Путешествие в Страну сказок.	3	2	1	Знакомство с русскими народными сказками. Чтение русских народных сказок и анализ их содержания. Просмотр мультфильмов и кинофильмов, созданных по русским народным сказкам, обсуждение. Викторины, литературные игры. Выставка рисунков, поделок по произведениям по сказкам.
13	А.Л.Барто – детям.	1	1		Знакомство с произведениями А.Л.Барто. Чтение стихов и анализ их содержания. Просмотр мультфильмов по произведениям А.Л.Барто, обсуждение. Викторины, литературные игры, физминутки со стихами Барто.
14	Весёлые стихи С.В.Михалкова.	1	1		Знакомство с произведениями С.В.Михалкова. Чтение стихов, сказок и анализ их содержания. Просмотр мультфильмов по произведениям С.В.Михалкова, обсуждение. Викторины, литературные игры, инсценирование стихов и сказок.
15	«В гостях у дедушки Корнея»	1	1		Знакомство с произведениями К.И.Чуковского. Чтение сказок и анализ их содержания. Просмотр мультфильмов по произведениям К.И.Чуковского, обсуждение. Викторины, литературные игры, инсценирование сказок.
16	Книги Е. И. Чарушина.	1	1	1	Знакомство с произведениями Е. Чарушина. Чтение, прослушивание аудиозаписей рассказов и анализ их содержания.
17	Календарь природы	1	1	1	Знакомство с произведениями писателей и поэтов о природе. Чтение рассказов, стихов и анализ их содержания. Просмотр

	(рассказы, стихи о природе).				мультфильмов по произведениям писателей, поэтов о природе, обсуждение.,
18	«Лукошко сказок».	1	1		Групповая творческая работа «Лукошко сказок».
19	Сказки Г.Х.Андерсена.	1	1	1	Знакомство с творчеством Г.Х.Андерсена. Чтение сказок и анализ их содержания. Просмотр мультфильмов, фильмов по произведениям Г.Х.Андерсена, обсуждение. Викторины, инсценирование отдельных эпизодов сказок.
20	Книги-сборники.	1	1	1	Сборники сказок. Выставка книг-сборников.Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка. Экскурсия в библиотеку.

Правила и умения обращаться с книгой

21	«Книжкина больница».	1	1	1	Обучение простейшему ремонту книги, умению ее обернуть.Коллективно-творческое дело: «Изготовление книжки-раскладушки с правилами обращения с книгой». Практикум: ремонт книг в районной библиотеке.
22	Книжные «аксессуары».	1		1	Выставка-конкурс на лучшую книжную поделку.

Книгочей — любитель чтения

23	Книжные выставки «Твой друг-книга».	1	1		Обзор у книжных выставок.
24	КВН «В мире книг».	1		1	Участие в выставке «Самая любимая книга», смотр-конкурс «Лучший читатель», литературные игры и викторины.Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Структура книг

	Создатели книг.	1		1	Кто и как создает книги. Знакомство с процессом изготовления книги. Экскурсия в типографию.
26	Структура книги.	2	1	1	Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги : обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрации. Художники детской книги (например, иллюстрации Бруни И.Л., Мавриной Т.А., Конашевича В.М.). Посещение художественной выставки.
27	«Книжные иллюстрации».	1	1	1	Знакомство с ролью и значением иллюстраций. Знаменитые иллюстраторы детских книг (В. Лебедев, А. Пахомов, Ю. Васнецов, И. Билибин, В. Конашевич, Т.Маврина, Е.Чарушин, М. Митурич и др.). Игра «Угадайте, кто нас нарисовал?».

О героях и их подвигах.

28 29	«Непобедимая и легендарная!».	2	1	1	Чтение книг о нашей армии. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.Просмотр и обсуждениемультфильмов о защитниках Родины.Просмотр и обсуждение кинофильма «Это было в разведке».Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания.
30 - 31	Поэтическая тетрадь: стихи о защитниках Отечества.	2	1	1	Знакомство с произведениями: Т.Шапиро «Я в солдатики играю», «Была война», «Мой брат», «Дедушка», К.Авдеенко «Маленький офицер», «Защитники Отечества родного». Г.Башеев «Поклон солдату», Е.Благинина «Шинель».Просмотр мультфильмов: «Легенда о старом маяке», «Солдатская лампа», «Теплый хлеб», «Василек», «История одной куклы».
32	«На страже Родины»	1	1	1	Произведения А. Митяева о защитниках Отечества: «Письмо с фронта». «Подвиг солдата». Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Просмотр кинофильма «Девочка из города».

33	«Дети - герои Великой Отечественной войны».	1	1	1	Сборник рассказов А. Печерской «Дети – герой Великой Отечественной войны». Просмотр и обсуждение кинофильма «Садись рядом, Мишка» (о детях в блокадном Ленинграде).
Энциклопедии, словари, справочники.					
34	Энциклопедии, словари, справочники.	1	1	1	Представление об энциклопедиях, справочниках, словарях. Энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «Почемучка». Структура энциклопедии. Расположение материала по алфавиту. Тематические словарики. Выделение общих признаков: алфавитное расположение материала, алфавитный указатель и наличие вопросов в конце словарика. Знакомство с энциклопедиями на CD - ROM . Экскурсия в библиотеку.
	Всего	34	26	4	

VII. Список дополнительных информационных источников

- 1.Аверьянова, Н.В. Библиомозаика./Сост.Н.В. Аверьянова.- Выпуск 1. Тамбов, 2004
- 2.Адаменко, А.С. Библиотека и юный читатель./Л.А. Балашова, Л.В. Жукова, А.Г. Куликова, И.И. Лавринович и др.- М. .Книжная палата ,1987
- 3.Воронина, Т. Играя, обучаем и воспитываем./Т. Воронина.// Воспитание школьников.-Школа- Пресс,2002, №8,с.62
- 4.Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры в библиотеках и образовательных учреждениях./Н.И. Гендина.- М: Школьная библиотека,2003-с. 18.
- 5.Егорова, Б.Ф. Пути анализа литературного произведения./Б.Ф. Егорова. - М. Лросвещение, 1991
- 6.Иванова,Г.А. Руководство чтением детей в библиотеке: учебное пособие./Г.А. Иванова.- М.:ВМК МК СССР, 1990
11. Кто есть кто: новейший справочник школьника.- М.: Фил.об.Слово,2006

12.Кузьмин Е.И. О программе ЮНЕСКО «Информация для всех»/Е.И.

Кузьмин, А.А.Демидов//Науч. и тех.б-ки.-2004-№1,с.83.

13.Кутявина, СВ. Универсальные разработки по внеклассному чтению./С.В.

Кутявина.- М.:Вако,2006