

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 г.Ачхой-Мартан»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

Протокол № 6

от «29» мая 2026 г.

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

Протокол № 6

от «30» мая 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Тамриева М.В.

Приказ № 301/1-од

от «30» мая 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**«Подготовка к олимпиаде по русскому языку»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый**

Возраст обучающегося 12 лет

Рассчитана на 1 год обучения

Составитель:

Расаева М.И.

учитель русского языка и литературы

г. Ачхой-Мартан- 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №9 г.Ачхой-Мартан».

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «29» мая 2026 г.

Эксперт: Идрисова Марзет Маулатовна, ЗДМР

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория учащихся
- 1.8. Сроки реализации и объем программы
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебно-тематический план
- 2.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Образовательные Интернет-ресурсы

Приложения №:

- 1 .Календарный учебный график.
- 2 .Входной контроль (диагностический тест).
- 3 .Протокол результатов входного контроля.
- 4 .Промежуточная аттестация (тестирование).
- 5 .Протокол результатов промежуточной аттестации.
- 6 .Итоговая аттестация (контрольные задания).
- 7 .Протокол результатов итоговой аттестации.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. № 38;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее - Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил

выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».

6.2. Направленность: дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» социально-гуманитарной направленности.

6.3. Уровень освоения программы - базовый

6.4. Актуальность программы

Участие в олимпиадах по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у обучающихся в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, создания собственного высказывания. В современном мире востребованы люди, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Таким образом, данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Данная программа продиктована запросом обучающихся и их родителей, желающих получить разностороннее и углубленное образование в социально-гуманитарном направлении.

6.5. Отличительные особенности программы

Программа составлена педагогом Расаевой М.И. МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан» с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

6.6. Цель и задачи программы.

Цель программы - подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, а также к другим интеллектуальным конкурсам и мероприятиям.

Задачи программы:

Обучающие:

- коррекция и углубление имеющихся знаний по предмету;
- ликвидация пробелов, обучение решению олимпиадных задач;
- систематизация знаний;
- выработка целостного взгляда на предмет, усвоение материала повышенного

уровня. *Воспитывающие:*

- воспитать понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- научить ответственно оценивать свои учебные достижения;
- воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- воспитывать умение отстаивать свои гражданские позиции;
- формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Развивающие:

- создать условия для подготовки обучающихся к олимпиадам;
- предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей;
- способствовать развитию логического мышления;
- развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания.
- выбирать наиболее удобный способ выполнения заданий.

6.7. Категория учащихся.

Программа ориентирована на дополнительное образование детей возраста 12-14 лет.

6.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы - 1 год. Объем программы - 144 часов.

6.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастной группе. Численный состав группы: 10 - 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности - групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5 минут.

6.10. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- лингвистические термины в рамках курса и уметь оперировать ими;
- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка, законы их функционирования;

будут уметь:

- решать нестандартные лингвистические задачи;
- владеть сведениями по разделам современного русского языка, по истории русского языка в рамках курса; методикой разбора языкового явления.

Раздел 2. Содержание программы.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Разные виды олимпиадных заданий.	2	1	1	Тестирование. Практическая работа.
2	Тема 2. Генеалогическая классификация языков. Родственные связи языков. Классификация и происхождение славянских языков. Лингвистическая карта мира. Языки мира.	4	2	2	Беседа.
3	Тема 3. История русского языка. Признаки старославянизмов.	4	2	2	Тренинг.
4	Тема 4. Позиционные и исторические чередования звуков.	4	2	2	Письменная работа.
5	Тема 5. Фонетические явления. Звуки древнерусского языка.	4	2	2	Самостоятельная работа.
6	Тема 6. Значения древнерусских слов. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Контрольные задания.
7	Тема 7. Орфоэпия.	4	2	2	Письменная работа.

8	Тема 8. Звучащая строка. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Практическая работа.
9	Тема 9. Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация»,	4	2	2	Тренинг.
10	Тема 10. Орфоэпические нормы. Ударение. Решение олимпиадных	4	1	3	Письменная работа.
11	Тема 11. Лексикология. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Проверочная работа.
12	Тема 12. В царстве смыслов много дорог. Значение слова. Многозначные	4	2	2	Самостоятельная работа.
13	Тема 13. В царстве «Фразеологии». Особенности фразеологических	4	2	2	Письменная работа.
14	Тема 14. Фразеология. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Практическая работа.
15	Тема 15. Этимология. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Практическая работа.
	Тема 16. Промежуточная аттестация. Анализ результатов промежуточной	2	0	2	Контрольные задания.
16	Тема 17. Морфемика и словообразование. Типы аффиксов:	4	2	2	Самостоятельная работа.
17	Тема 18. Производное слово, производящая основа. Структура	4	1	3	Опрос.
18	Тема 19. Изменения в дореволюционной орфографии на	4	1	3	Самостоятельная работа.
19	Тема 20. Общие правила правописания согласных и гласных.	4	1	3	Практическая работа.
20	Тема 21. Морфология.	4	2	2	Контрольные задания.
21	Тема 22. Омонимия частей речи. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Практическая работа.
22	Тема 23. Грамматические нормы. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Тренинг.
23	Тема 24. Контекстные значения слов в разных языках, перевод слов.	4	2	2	Самостоятельная работа.
24	Тема 25. Лексико-грамматический и исторический комментарий к	4	2	2	Тренинг.
25	Тема 26. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный	4	2	2	Устный опрос.
26	Тема 27. Синтаксические синонимы. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Творческая и практическая
27	Тема 28. Многочленные предложения. Решение олимпиадных	4	2	2	Письменная работа.
28	Тема 29. Стилистика и культура речи. Функциональные стили языка.	4	2	2	Тренинг.
29	Тема 30. Литературные нормы языка. Решение олимпиадных задач.	4	2	2	Практическая работа.
30	Тема 31. Социолингвистика. Сравнительное языкознание.	4	2	2	Беседа.
31	Тема 32. Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы.	4	2	2	Письменная работа.

32	Тема 33. Различные виды анализа текста.	4	2	2	Работа с текстом.
33	Тема 34. Лингвистическое конструирование.	4	2	2	Письменная работа.
34	Тема 35. Решение олимпиадных задач.	4	0	4	Практическая работа.
35	Итоговая аттестация.	2	0	2	Контрольные задания.
36	Анализ результатов итоговой аттестации. Повторение тем. Работа	2	0	2	Подведение итогов.
37	Повторение тем. Работа над ошибками.	4	2	2	Практическое задание,
	Итого:	144	55	89	

3.Содержание учебного плана

Тема 1. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Разные виды олимпиадных заданий.

Теория. Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа.

Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению.

Практика. Тестирование.

Тема 2. Генеалогическая классификация языков. Родственные связи языков. Классификация и происхождение славянских языков. Лингвистическая карта мира. Языки мира.

Теория. Генеалогическое древо индоевропейских языков: живые и мертвые языки. Карта языков мира.

Практика. Работа над изучением лингвистической карты мира.

Тема 3. История русского языка. Признаки старославянизмов.

Теория. Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике. Старославянизмы в русском языке и их признаки.

Практика. Работа с текстом. Нахождение старославянизмов в заданном тексте.

Тема 4. Позиционные и исторические чередования звуков.

Теория. Чередование фонем. Типы чередования фонем. Фонетические (живые) и исторические чередования.

Практика. Работа с текстом. Сравнение фонетических и исторических чередований в тексте.

Тема 5. Фонетические явления. Звуки древнерусского языка.

Теория. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.

Практика. Фонетический анализ слова, транскрибирование слов.

Тема 6. Значения древнерусских слов. Решение олимпиадных задач.

Теория. К истокам слова. Словарь устаревших и малопонятных слов русского языка.

Практика. Знакомство со словарями разных видов. Нахождение заданных слов в этимологическом словаре.

Тема 7. Орфоэпия.

Теория. Орфоэпические нормы. Ударение.

Практика. Произношение гласных в слабой и сильной позиции. Работа с орфоэпическим словарем.

Тема 8. Звучащая строка. Решение олимпиадных задач.

Теория. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание».

Практика. Практическая работа с текстом.

Тема 9. Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».

Теория. Термины «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».

Практика. Работа над примерами ономатопеи, аллитерации, ассонанса.

Тема 10. Орфоэпические нормы. Ударение. Решение олимпиадных задач.

Теория. Развитие фонематического слуха.

Практика. Работа с орфоэпическим словарем, раздаточными карточками.

Тема 11. Лексикология. Решение олимпиадных задач.

Теория. Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы. Заимствованные слова.

Практика. Выполнение упражнений. Работа с текстом.

Тема 12. В царстве смыслов много дорог. Значение слова. Многозначные слова. Анализ многозначных слов, слов-омонимов.

Теория. Способы и причины образования нескольких значений у слова.

Практика. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 13. В царстве «Фразеологии». Особенности фразеологических сочетаний. История происхождения.

Теория. Правильное употребление фразеологизмов в речи.

Практика. Составление предложений с использованием рисунков, иллюстрирующих значение фразеологизмов.

Тема 14. Фразеология. Решение олимпиадных задач.

Теория. Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение. Нахождение фразеологизмов в тексте.

Работа с фразеологическим словарём.

Практика. Нахождение фразеологизмов в тексте. Работа с фразеологическим словарем.

Тема 15. Этимология. Решение олимпиадных задач.

Теория. Происхождение слова. Ложная этимология.

Практика. Работа с этимологическим словарем.

Тема 16. Промежуточная аттестация. Анализ результатов промежуточной аттестации.

Практика. Тестирование.

Тема 17. Морфемика и словообразование. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные.

Теория. Различные способы образования слов. Аффиксы. Позиционные категории аффиксов. Типы аффиксов.

Практика. Самостоятельная работа.

Тема 18. Производное слово, производящая основа. Структура слова. Понятия производной, непроизводной, производящей основ. Решение олимпиадных задач.

Теория. Различные способы образования слов.

Практика. Тренировочные упражнения.

Тема 19. Изменения в дореволюционной орфографии на протяжении XVIII-XX веков. «Тонкости орфографии». Решение олимпиадных задач.

Теория. Случаи вариации написания слов. Особенности правописания в 19-20 и 21 веках.

Практика. Обзор текстов.

Тема 20. Общие правила правописания согласных и гласных. Решение олимпиадных задач.

Теория. Правила правописания согласных и гласных.

Практика. Индивидуальная работа по карточкам.

Тема 21. Морфология.

Теория. Морфологический анализ слова.

Практика. Тренировочные упражнения.

Тема 22. Омонимия частей речи. Решение олимпиадных задач.

Теория. Омонимия частей речи.

Практика. Составление предложений с разными видами омонимов.

Тема 23. Грамматические нормы. Решение олимпиадных задач.

Теория. Грамматические нормы.

Практика. Тренировочные упражнения.

Тема 24. Контекстные значения слов в разных языках, перевод слов.

Теория. Контекстные значения слов в разных языках.

Практика. Перевод слов с разных языков.

Тема 25. Лексико-грамматический и исторический комментарий к подчёркнутому слову.

Теория. Лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы.

Практика. Работа с текстом.

Тема 26. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.

Теория. Словосочетание и предложение. Виды предложений.

Практика. Синтаксический разбор предложений.

Тема 27. Синтаксические синонимы. Решение олимпиадных задач.

Теория. Синтаксические синонимы.

Практика. Нахождение в тексте синтаксических синонимов.

Тема 28. Многочленные предложения. Решение олимпиадных задач.

Теория. Многочленные предложения.

Практика. Тренировочные упражнения.

Тема 29. Стилистика и культура речи. Функциональные стили языка.

Теория. Этикет в речи. Основные признаки стилей языка.

Практика. Использование этикета в речи. Практические занятия.

Тема 30. Литературные нормы языка. Решение олимпиадных задач.

Теория. Литературные нормы языка.

Практика. Работа с текстом.

Тема 31. Социолингвистика. Сравнительное языкознание.

Теория. Социолингвистика, терминология.

Практика. Изучение терминов.

Тема 32. Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы.

Теория. Основные понятия

Практика. Работа с текстом.

Тема 33. Различные виды анализа текста.

Теория. Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства.

Интернациональная лексика. Имена и фамилии.

Практика. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Лингвистическое конструирование.

Теория. Понятие о лингвистическом конструировании.

Практика. Тренировочные упражнения.

Тема 35. Решение олимпиадных задач.

Практика. Решение олимпиадных задач.

Итоговая аттестация. Проектная работа.

Практика. Тестирование. Защита проектов.

Анализ результатов итоговой аттестации.

Практика. Подведение итогов.

Повторение тем. Работа над ошибками.

Теория. Закрепление пройденных тем по результатам итоговой аттестации.

Практика. По следам ошибок.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу до 15 чел.;
- парты, стулья из расчета на каждого обучающегося;
- мультимедийные обучающие программы, карты (обучающие, тренировочные, контролирующие);
- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к олимпиаде по русскому языку», осваиваемой обучающимися.

4.3. Тематическое планирование

№ п/п	Фактическая дата	Плановая дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 1. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Разные виды олимпиадных заданий.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Тестирование. Практическая работа.
2			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2. Генеалогическая классификация языков. Родственные связи языков. Классификация и происхождение славянских языков. Лингвистическая карта мира. Языки мира.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Беседа.
3			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2. Генеалогическая классификация языков. Родственные связи языков. Классификация и происхождение славянских языков. Лингвистическая карта мира. Языки мира.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Беседа.
4			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. История русского языка. Признаки старославянизмов.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Тренинг.
5			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. История русского языка. Признаки старославянизмов.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Тренинг.
6			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. Позиционные и исторические чередования звуков.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Письменная работа.
7			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. Позиционные и исторические чередования звуков.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Письменная работа.
8			Теоретическая подготовка.	2	Тема 5. Фонетические явления. Звуки древнерусского языка.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Самостоятельная работа.

			Практическая работа.				
9			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5. Фонетические явления. Звуки древнерусского языка.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Самостоятельная работа.
10			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. Значения древнерусских слов. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Контрольные задания.
11			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. Значения древнерусских слов. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Контрольные задания.
12			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 7. Орфоэпия.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Письменная работа.
13			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 7. Орфоэпия.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Письменная работа.
14			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 8. Звучащая строка. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Практическая работа.
15			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 8. Звучащая строка. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Практическая работа.
16			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 9. Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Тренинг.
17			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 9. Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Тренинг.
18			Теоретическая подготовка.	2	Тема 10. Орфоэпические нормы. Ударение. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Письменная работа.

			Практическая работа.				
19			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 10. Орфоэпические нормы. Ударение. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Письменная работа.
20			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 11. Лексикология. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Проверочная работа.
21			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 11. Лексикология. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Проверочная работа.
22			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 12. В царстве смыслов много дорог. Значение слова. Многозначные слова. Анализ многозначных слов, слов-омонимов.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Самостоятельная работа.
23			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 12. В царстве смыслов много дорог. Значение слова. Многозначные слова. Анализ многозначных слов, слов-омонимов.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Самостоятельная работа.
24			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 13. В царстве «Фразеологии». Особенности фразеологических сочетаний. История происхождения.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Письменная работа.
25			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 13. В царстве «Фразеологии». Особенности фразеологических сочетаний. История происхождения.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Письменная работа.
26			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 14. Фразеология. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Практическая работа.
27			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 14. Фразеология. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Практическая работа.

28			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 15. Этимология. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Практическая работа.
29			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 15. Этимология. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Практическая работа.
30			Практическая работа.	2	Тема 16. Промежуточная аттестация. Анализ результатов промежуточной аттестации.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Контрольные задания.
31			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 17. Морфемика и словообразование. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Самостоятельная работа.
32			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 17. Морфемика и словообразование. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Самостоятельная работа.
33			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 18. Производное слово, производящая основа. Структура слова. Понятия производной, непроизводной, производящей основ. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Индивидуальный опрос.
34			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 18. Производное слово, производящая основа. Структура слова. Понятия производной, непроизводной, производящей основ. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Индивидуальный опрос.
35			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 19. Изменения в дореволюционной орфографии на протяжении XVIII-XX веков. «Тонкости орфографии». Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Групповая работа.
36			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 19. Изменения в дореволюционной орфографии на протяжении XVIII-XX веков. «Тонкости орфографии». Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Групповая работа.

37			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 20. Общие правила правописания согласных и гласных. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Практическая работа.
38			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 20. Общие правила правописания согласных и гласных. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Практическая работа.
39			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 21. Морфология.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Контрольные задания.
40			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 21. Морфология.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Контрольные задания.
41			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 22. Омонимия частей речи. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Практическая работа.
42			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 22. Омонимия частей речи. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Практическая работа.
43			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 23. Грамматические нормы. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Тренинг.
44			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 23. Грамматические нормы. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Тренинг.
45			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 24. Контекстные значения слов в разных языках, перевод слов.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Самостоятельная работа.
46			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 24. Контекстные значения слов в разных языках, перевод слов.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Самостоятельная работа.

47			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 25. Лексико-грамматический и исторический комментарий к подчёркнутому слову.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Тренинг.
48			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 25. Лексико-грамматический и исторический комментарий к подчёркнутому слову.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Тренинг.
49			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 26. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Устный опрос.
50			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 26. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Устный опрос.
51			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 27. Синтаксические синонимы. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Творческая и практическая работа.
52			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 27. Синтаксические синонимы. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Творческая и практическая работа.
53			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 28. Многочленные предложения. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Письменная работа.
54			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 28. Многочленные предложения. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Письменная работа.
55			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 29. Стилистика и культура речи. Функциональные стили языка.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Тренинг.
56			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 29. Стилистика и культура речи. Функциональные стили языка.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Тренинг.

57			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 30. Литературные нормы языка. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Практическая работа.
58			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 30. Литературные нормы языка. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Практическая работа.
59			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 31. Социолингвистика. Сравнительное языкознание.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Беседа.
60			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 31. Социолингвистика. Сравнительное языкознание.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Беседа.
61			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 32. Сленг, жаргон, арго. Табу и эвфемизмы.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Письменная работа.
62			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 32. Сленг, жаргон, арго. Табу и эвфемизмы.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Письменная работа.
63			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 33. Различные виды анализа текста.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Работа с текстом.
64			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 33. Различные виды анализа текста.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Работа с текстом.
65			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 34. Лингвистическое конструирование.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Письменная работа.
66			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 34. Лингвистическое конструирование.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Письменная работа.

67			Практическая работа.	2	Тема 35. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой	Практическая работа.
68			Групповая. Практическая работа.	2	Тема 35. Решение олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой	Практическая работа.
69			Практическая работа.	2	Итоговая аттестация.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой	Контрольные задания.
70			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Анализ результатов итоговой аттестации. Повторение тем. Работа над ошибками.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Подведение итогов.
71			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Повторение тем. Работа над ошибками.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Практическое задание. Тематический тренинг. По следам ошибок.
72			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Повторение тем. Работа над ошибками.	МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан»	Практическое задание. Тематический тренинг. По следам ошибок.

Список литературы

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект - М.: Просвещение, 2018.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. - М.: Просвещение, 2014.
3. Обучение русскому языку в 6 и 7 классе: Методические рекомендации к учебнику для 6 и 7 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. - М.: Просвещение, 2018.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / Сост. Н.В.Егорова. - М.: ВАКО, 2016.
8. Учебник русского языка, 6 класс. Под редакцией М.Т.Баранова. М., 2014. Учебник русского языка, 7 класс. Под редакцией М.М.Разумовской. М., 2015. Справочники, словари.

Список литературы для педагогов:

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2016.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2015.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина дораб. —М., 2017.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова. дораб, — М., 2014.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 2016.

Образовательные Интернет-ресурсы.

1. <https://mfourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kozlenkoa.narod.ru%2Fmdex.htm>
2. <https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fallbest.ru%2Fbiolog.htm>
3. <https://mfourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ebio.ru%2Fmdex-1.html>
<https://mfourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbiologylib.ru%2Fcatalog%2F>