

Профориентация учащихся 9-ых классов.

Рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам, родителям.

В формировании готовности учащихся к выбору профессии классному руководителю следует реализовать следующие условия:

- ▶ ознакомить учащихся с различными профессиями, особенно с упором на профессии, востребованные в современном обществе (привлечение к этой деятельности родителей, изучение профессий родителей, профессионального пути известных в своей области людей). При знакомстве с профессией обращать внимание на её плюсы и минусы, таким образом, исключать увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.

- ▶ оказать помощь учащимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях (в том числе через профориентационные игры);

- ▶ активизировать целенаправленную самостоятельную деятельность учащихся, развитие интересов, склонностей и возможностей (в кружках и секциях, во внеурочной деятельности);

- ▶ установить тесную взаимосвязь в вопросах профориентации школы с учебными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, а также ведущими научными организациями и производственными предприятиями региона (экскурсии, посещение «Дней открытых дверей»);

- ▶ помогать учащимся разбираться в огромном море информации о профессиях. Включение в профориентационную работу с учащимися 9-11 классов тем «Пути получения профессии», «Анализ современного рынка труда» и т.д.

В формировании готовности учащихся к выбору профессии учителям-предметникам следует реализовать следующие условия:

- ▶ выделить в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал;

- ▶ определить формы подачи профориентационного материала, наиболее соответствующе содержанию той или иной темы. Подбор соответствующих наглядных пособий;

- ▶ изучить литературу об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету. Особое внимание при этом уделяется профессиям своего экономического региона;

▶ изучить интересы и склонности учащихся, фиксирование результатов, обсуждение их с учащимися и классными руководителями;

▶ проводить индивидуальную работу с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанным с ним профессиям;

▶ обновлять экспонируемые материалы о профессиях, связанных с изучением данного предмета, в учебном кабинете;

▶ углублять своих знаний по профориентации, педагогике и психологии личности, методах ее изучения.

Советы родителям учащихся в формировании готовности к выбору профессии.

▶ получить информацию о профессиональных планах ребенка можно только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу. Старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.

▶ если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано;

▶ можно предложить ребенку поработать на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.

▶ если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор;

▶ если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, помогите ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть;

▶ следует помочь ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути. Нет проблем у тех мам и пап, чьи дети с ранних лет мечтают о карьере врача, космонавта или юриста и с упорством штудируют учебники, готовясь к поступлению в вуз. Впрочем, по заверениям специалистов, таких детей меньшинство, гораздо больше тех, у кого выбор профессии вызывает серьезные сомнения и трудности. Следует разворачивать серьезную профориентационную работу. Вопрос о том, куда пойти учиться, лучше начинать решать еще в 8-9-м классе.

Педагог-психолог _____ Накраева А.Л.