

Адаптированная рабочая программа учебных предметов

для обучающегося начальных классов.

на 2018-2019 учебный год

Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса:

Предмет	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов за год
Русский язык	2 ч	70
Литературное чтение	1 ч	35
Математика	2 ч	70
Окружающий мир	1 ч	35
Технология	0,25 ч	9
Музыка	0,25 ч	9
Изобразитель-ное искусство	0,25 ч	8
Физическая культура	0,25 ч	9

Учебно-методическое обеспечение:

Русский язык

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочие тетради к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
3. Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.: ВАКО, 2014.
4. Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение, 2014.
5. В.А.Синякова «Контрольно-измерительные материалы» Москва.: ВАКО 2012
6. .В.Н.Канакина Г.С.Щеголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы» Москва «Просвещение» 2012
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
9. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Литературное чтение

1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская) 2014
2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская) 2014
3. С.В. Кутявина «Поурочные разработки. 2 класс. 2013 г.
4. С.В. Кутявина Контрольно-измерительные материалы М.: ВАКО, 2011-80С.
5. Полозова Т. Д. «Как сформировать читательскую активность»
6. Чутко Н. Г.» Формирование познавательной активности у младшего школьника»
7. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.

Математика

1. Примерные программы начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 328 с. (Стандарты второго поколения).
2. «Школа России.» Сборник рабочих программ Москва. «Просвещение 2011, 528с.
3. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2014
4. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение, 2014
5. Волкова С. И. Проверочные работы М.: Просвещение, 2014.
6. Е.П.Фефилова, О.А. Мокрушина Методическое пособие для учителя. 2 класс Москва. «Вако». 2014
7. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике Москва. «Вако». 2013
8. Волкова С. И. Контрольные работы. 2 класс Москва. «Вако». 2014
9. Волкова С. И. Устные упражнения
10. О. В. Узорова «Тесты по математике 2 класс» Москва. «Вако». 2014
11. Т.Н.Ситникова Контрольно-измерительные материалы 2 класс Москва. «Вако». 2014
12. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. Моро М. И.

Окружающий мир

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса в 2 ч. М.: Просвещение 2014
2. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. в 2 ч. 2014
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 2 кл.
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013
5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013
6. Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 кл. 2013
7. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.:Просвещение. 2009
8. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009
9. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, авт. Плешаков А. А.

Технология

1. Методическое пособие с электронным приложением «Уроки технологии с применением информационных технологий 1 – 4 классы»; М., «Глобус», 2009 год.
2. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие для учителя «Уроки технологии. 2 класс». М., «Просвещение», 2010 год
3. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 2011год. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011 год.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Учебник «Технология 2 класс». М., «Просвещение», 2016 г.

5. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,. Рабочая тетрадь «Технология. 2 класс».

Список литературы для учащихся:

Русский язык

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочие тетради к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Чтение

1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская) 2014
2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская) 2014
3. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.

Математика

1. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2014
2. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение, 2014
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. Моро М. И.

Окружающий мир

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2 ч. М.: Просвещение 2014
2. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. в 2 ч. 2014
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 2 кл.
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013
5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013
6. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, авт. Плешаков А. А

Технология

1. Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология 2 класс». М., «Просвещение», 2016 г.

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с задержкой психического развития вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Рабочая программы по предметам, включена в учебный план, корректируются. Корректировка продиктована уменьшением количества часов (по сравнению с учебным планом) и увеличением доли самостоятельной работы, но ориентированной на 4 группу по отечественной психологической классификации аутичных детей.

Скорректированные рабочие программы снабжаются дополнительными пособиями, тестами для самоконтроля и самопроверки.

К индивидуальному обучению на дому допускается по медицинским показаниям, заявлению родителей и согласованию с администрацией школы.

Продолжительность обучения в соответствии с медицинской справкой. Работа с обучающимся на дому ведется в индивидуальном режиме по расписанию, согласованному с родителями обучающегося.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- ✓ диалоговое построение образовательного процесса;
- ✓ поддерживающие и организующие работу с учётом особенностей усвоения информации;
- ✓ индивидуализация образовательного процесса.

Аттестация образовательных достижений, обучающихся осуществляется через:

- ✓ контрольные работы;
- ✓ собеседования;
- ✓ творческие работы

Требования к уровню подготовки обучающегося

- 1.Предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и мета предметных результатов каждой учебной программы, включённой в учебный план.
- 2.Предполагается успешное овладение предметами учебного плана на базе достигнутого обязательного минимума содержания начального общего образования.

3. Начальное образование обучающегося с РАС может считаться качественным только при условии его продвижения в области жизненной компетенции.

Тематический план предусматривает овладение знаниями в объеме фундаментального ядра обязательных учебных часов, определенных для индивидуальной работы.

Индивидуальная работа осуществляется в следующих направлениях: знакомство с окружающим миром, математика, русский язык, литературное чтение, музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

Используемый УМК - «Школа России».

Уроки имеют практическую направленность. Теоретический материал дается в виде разъяснений и отрабатывается на небольшом количестве практических упражнений.

Планируемые результаты изучения курса: «Русский язык»: В.Н. Канакиной.

Личностные

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметные

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий на уроке;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

осмысленно, правильно читать целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать

понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

обозначать мягкость согласных звуков на письме;

определять количество букв и звуков в слове;

писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

ставить пунктуационные знаки конца предложения;

списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, мета предметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- ✓ формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- ✓ наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- ✓ активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

- ✓ понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- ✓ осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- ✓ использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- ✓ умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- ✓ умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

Планируемые результаты изучения курса Математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-3 м классе является формирование следующих умений:

- ✓ Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-2 м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- ✓ Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- ✓ Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- ✓ Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- ✓ Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- ✓ Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-3 класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- ✓ Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2- 3 классе являются формирование следующих умений.

Обучающийся должен уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения, вычитания и деления;
использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
на разностное и кратное сравнение;
-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
-решать уравнения вида, $a \pm x = b$; $x - a = b$;
-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

К концу 2 класса обучающийся должен знать:

-названия и последовательность чисел от 1 до 100;
-названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
-таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
-названия и обозначение действий умножения и деления.

Уметь:

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
-находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
-чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
-находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» А.А. Плешакова:

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- ✓ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- ✓ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- ✓ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- ✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основные требования к знаниям и умениям по курсу «Окружающий мир» к концу 2-3 го класса.

Обучающиеся должны знать:

- стороны горизонта; устройство и назначение компаса;

- некоторые особенности природы своего края; изменения в природе и труде людей по временам года; особенности охраны здоровья в разные времена года;
- природа неживая и живая; растения дикорастущие и культурные; животные дикие и домашние;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края, всей страны; - правила поведения в природе;
- составные части народного хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт; некоторые особенности хозяйства края;
- правила поведения на улицах и дорогах, в общественных местах.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта с помощью компаса;
- различать объекты неживой и живой природы; различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой из перечисленных групп); проводить эпизодические самостоятельные наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе; изготавливать простейшие кормушки для птиц и размещать их с помощью старших; ухаживать за комнатными растениями, животными;
- выполнять правила личной гигиены, правила поведения на улицах и дорогах, в общественных местах.

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

Личностные

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- ✓ Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- ✓ Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- ✓ Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- ✓ Формулировать цель деятельности на уроке.
- ✓ Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий).
- ✓ Планировать практическую деятельность на уроке.
- ✓ Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).
- ✓ Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- ✓ Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- ✓ Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- ✓ Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- ✓ Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- ✓ Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Предметные

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- ✓ Гармонии предметов и окружающей среды.
- ✓ Профессиях мастеров родного края.
- ✓ Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- ✓ Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы.
- ✓ Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.
- ✓ Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности.
- ✓ Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения.
- ✓ Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. *Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.*

Учащийся будет знать:

- ✓ Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка.
- ✓ Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе.
- ✓ Происхождение натуральных тканей и их виды.
- ✓ Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы.
- ✓ Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза.
- ✓ Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов.
- ✓ Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- ✓ Читать простейшие чертежи (эскизы).
- ✓ Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз).
- ✓ Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами.
- ✓ Решать несложные конструкторско-технологические задачи.
- ✓ Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. *Конструирование и моделирование.*

Учащийся будет знать:

- ✓ Неподвижный и подвижный способы соединения деталей.
- ✓ Отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- ✓ Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.
- ✓ Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами.

4. *Использование информационных технологий.*

Учащийся будет знать о:

- ✓ Назначении персонального компьютера.

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Урок музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя ребёнку возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает:

- формирование опыта эмоционально-образного восприятия;
- начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности;
- приобретение знаний и умений;
- овладение УУД

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно –эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий
- уважительное отношение к культуре других народов:
- эстетические потребности, ценности и чувства
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.
- развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

Предметные результаты

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;

- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;
- вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

Планируемые результаты учебного предмета «Изобразительное искусство»

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

В ценностно-эстетической сфере у второклассника будет формироваться:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведения искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

В познавательной сфере у второклассника будет развиваться:

- способность к художественному познанию мира;

умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.

В трудовой сфере у второклассника будут формироваться:

- навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование);
- стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты

У второклассника продолжится формирование:

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желания общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активного использования языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов;
- обогащения ключевых компетенций художественно-эстетическим содержанием;
- мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты

У второклассника продолжатся процессы:

- *формирования* первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- *формирования* основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края; эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- *овладения* практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- *овладения* элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- *овладения* навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- *развития навыков сотрудничества* с товарищами в процессе совместного воплощения общего замысла.

Планируемые результаты учебного предмета «Физическая культура»

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» являются: - проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

Метапредметными результатами изучения курса «Физическая культура» являются: -обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; -общение и взаимодействие со сверстниками;

-обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;

-занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.

Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» являются: -организация отдыха и досуга средствами физической культуры; -

изложение фактов истории физической культуры

Материально – техническое обеспечение:

Список литературы, используемый учителем при подготовке к урокам:

Русский язык

10. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
11. Рабочие тетради к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
12. Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.:ВАКО, 2014.
13. Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение, 2014.
14. В.А.Синякова «Контрольно-измерительные материалы» Москва.:ВАКО 2012
15. .В.Н.Канакина Г.С.Щеголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы» Москва «Просвещение» 2012
16. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
18. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Литературное чтение

8. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская)2014
9. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская) 2014
10. С.В. Кутявина «Поурочные разработки. 2 класс. 2013 г.
11. С.В. Кутявина Контрольно-измерительные материалы М.: ВАКО, 2011-80С.
12. Полозова Т. Д. «Как сформировать читательскую активность»
13. Чутко Н. Г.» Формирование познавательной активности у младшего школьника»
14. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В

Математика

13. Примерные программы начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 328 с. (Стандарты второго поколения).
14. «Школа России.» Сборник рабочих программ Москва. «Просвещение 2011, 528с.
15. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2014
16. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение, 2014
17. Волкова С. И. Проверочные работы М.: Просвещение, 2014.
18. Е.П.Фефилова, О.А. Мокрушина Методическое пособие для учителя. 2 класс Москва. «Вако». 2014
19. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике Москва. «Вако». 2013
20. Волкова С. И. Контрольные работы.2 класс Москва. «Вако». 2014
21. Волкова С. И. Устные упражнения
22. О. В. Узорова «Тесты по математике 2 класс» Москва. «Вако». 2014
23. Т.Н.Ситникова Контрольно-измерительные материалы 2 класс Москва. «Вако». 2014
24. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. Моро М. И.

Окружающий мир

10. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса в 2 ч. М.: Просвещение 2014
11. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. в 2 ч. 2014
12. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 2 кл.
13. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013
14. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013
15. Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 кл. 2013
16. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.:Просвещение. 2009
17. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009
18. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, авт. Плешаков А. А.

Технология

6. Методическое пособие с электронным приложением «Уроки технологии с применением информационных технологий 1 – 4 классы»; М., «Глобус», 2009 год.
7. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие для учителя «Уроки технологии. 2 класс». М., «Просвещение», 2010 год
8. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 2011год. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011 год.
9. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Учебник «Технология 2 класс». М., «Просвещение», 2016 г.
10. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,. Рабочая тетрадь «Технология. 2 класс».

Список литературы для учащихся:

Русский язык

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочие тетради к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Чтение

4. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская) 2014
5. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская) 2014
6. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.

Математика

4. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2014
5. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение, 2014
6. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. Моро М. И.

Окружающий мир

7. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2 ч. М.: Просвещение 2014
8. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. в 2 ч. 2014
9. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 2 кл.
10. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2013
11. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2013
12. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, авт. Плешаков А. А

Технология

1. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Учебник «Технология 2 класс». М., «Просвещение», 2016 г.
2. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Рабочая тетрадь «Технология. 2 класс».

Содержание учебного курса Русский язык.

. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 12 ЧАСОВ

Строчная и заглавная буквы А, а; О, о Заглавная и строчная буква И, и; Ы, ы.

Строчная и заглавная буквы У, у; Н, н; С, с

Строчная и заглавная буквы К, к; Т, т; Л, л; Р, р. Письмо слогов, слов. Написание предложений.

Строчная и заглавная буквы В, в; Е, е ; П, п; М, м Письмо слогов, слов. Написание предложений.

Строчная и заглавная буквы З, з; Б, б; Д, д; Я, я. Письмо слогов, слов. Написание предложений.

Строчная и заглавная буквы Г, г; Ч, ч. Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн»

Буква Ь, ь; Ш, ш. Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши»

Строчная и заглавная буквы Ж, ж; Ё, ё

Строчная и заглавная буквы Й, й; Х, х. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.

Строчная и заглавная буквы Ч, ч; Ю, ю; Ц, ц . Письмо слогов и слов с изученными буквами

Строчная и заглавная буквы Э, э; Щ, щ

Строчная и заглавная буквы Ф, ф; Ъ, ь; Ь, ь Контрольное списывание.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 3 часа

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»

Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»

Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» Контрольное списывание

Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова

НАША РЕЧЬ 1 час

Язык и речь, их значение в жизни людей. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык

ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ 1 час

Текст. Предложение. Диалог. (общее представление)

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... 2 часа

Слово. Роль слов в речи Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ.. 3 часа

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица

Перенос слов. Правила переноса слов . Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Правила переноса слов.

Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания сказки.

ЗВУКИ И БУКВЫ 11 часов

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.

*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Семантико-различительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове *Слово с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. *Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»

Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»

Согласные звуки Буквы Й и И. Слова со звуком [й'], буквой «и краткое» *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный

Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: ребята

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». Развитие речи. Выполнение текстовых заданий

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Развитие речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.3 Ч

Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения. Входная контрольная работа. Работа над ошибками.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения.

Простое распространённое и нераспространённое предложения.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... 5Ч

Лексическое значение слов. Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.

Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Анализ работы.

Прямое и переносное значение слов.

Синонимы. Антонимы.

Родственные слова. Корень.

ЗВУКИ И БУКВЫ.14 Ч Как различить звуки и буквы. Русский алфавит.

Гласные звуки. Словарный диктант.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.

Обучающее сочинение. Работа над ошибками

Как определить согласные звуки?

Согласный звук □ Й, □ и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Контрольное списывание. Работа над ошибками.

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.

Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

Как отличить звонкие согласные от глухих? Проверка парных согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста.

Работа над ошибками.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове.

ЧАСТИ РЕЧИ. 16 Ч

Имя существительное. Общее представление об имени существительном как части речи.

Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. Имена существительные собственные и нарицательные.

Единственное и множественное число имен существительных. Обучающее изложение. Работа над ошибками.

Глагол. Общее представление о словах, обозначающих действия. Значение и употребление.

Единственное и множественное число глаголов.

Правописание частицы не с глаголами.

Текст – повествование. Роль глаголов в тексте-повествовании.

Общее представление об имени прилагательном. Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.

Изменение имён прилагательных по числам.

Комплексная срезовая работа.

Текст-описание. Общее представление. Словарный диктант.

Общее представление о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений.

Местоимение, значение и употребление.

Текст – рассуждение. Общее представление.

Итоговая контрольная работа за 4 четверть. Работа над ошибками

Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок».

Литературное чтение

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь. Гласный звук [и], буквы И, и.

Дружба и взаимоотношения между друзьями.

Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика. Гласный звук [у], буквы У, у.

Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. [с], [с,], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.

2. Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. [т], [т,], буквы Т, т [л], [л,], буквы Л, л. [р], [р,], буквы Р, р.

Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.

Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. [п], [п,], буквы П, п [м], [м,], буквы М, м.

Профессии родителей. Наша будущая профессия.

Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.

3Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. [б], [б,], буквы Б, б. [д], [д,], буквы Д, д [г], [г,], буквы Г, г В зоопарке. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя. Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.

4Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.

Загадки про природные явления.

5.Звук [й,], буквы Й, й. Жить – Родине служить. [х], [х,], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.

Гласные буквы Ю, ю. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц и Ч, ч. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».

6.Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать. Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению». Гласные буквы Ю, ю. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц и Ч, ч. Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет... Мягкий и твердый разделительные знаки. Русский алфавит.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

7Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить». В. Крупин «Первый букварь».

8.К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.

ЖИЛИ - БЫЛИ БУКВЫ

9.И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Понятие «действующие лица». Деление текста на части, составление картинного плана.

10.Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», Передача различных интонаций при чтении. Игра «Подбери рифму».

СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ

11.Е. Чарушин «Теремок». Ответы на вопросы. Работа с текстом. Чтение диалога.

АПРЕЛЬ, АРЕЛЬ, ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ!

12.Т. Белозеров «Подснежники».С. Маршак «Апрель». Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру.

И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЕЗ

13«Федотка».О. Дриз «Привет». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник». Чтение по ролям. Анализ и оценка чувств и настроений героев.

Я И МОИ ДРУЗЬЯ

14.Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».Анализ и оценка поступков героев.

О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ

15.С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла». Выборочное чтение. Идеино-художестве анализ произведения. Составление вопросов.

16.И. Токмакова «Купите собаку».С. Михалков «Важный совет». Анализ и оценка.

САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ.УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО 2 Ч

17.Знакомство с учебником. Старинные и современные книги.Русские народные песни. Потешки, считалки.Загадки, пословицы и поговорки.

18Сказка «У страха глаза велики».Сказка «Лиса и тетерев».

ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ОСЕНЬ.1 Ч

19.Осенние загадки. Ф.И. Тютчев, К. Бальмонт, А. Фет. Стихи об осени.Внеклассное чтение. М. Пришвин «Разговор птиц и зверей».

В. Берестов «Хитрые грибы». «Грибы».«Осеннее утро» М. Пришвин.

РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ.2 Ч

20.А.С. Пушкин. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «Сказка о рыбаке и рыбке».

21.Проверка техники чтения. И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука». «Стрекоза и Муравей».

О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ 1Ч

22.Стихи о братьях наших меньших.

М.М. Пришвин «Ребята и утята».

ИЗ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ 1Ч

23.Н. Гернет «Очень – очень вкусный пирог».Ю. Владимиров «Чудаки». А. Введенский «Ученый Петя».А. Введенский «Лошадка»

ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ЗИМА.1Ч

24.Зимние загадки.Русская народная сказка «Два мороза».С.В. Михалков «Новогодняя быль».А. Барто «Дело было в январе...»С. Дрожжин «Улицей гуляет».

ПИСАТЕЛИ – ДЕТЯМ.1Ч

25.К.И. Чуковский «Федорино горе».Проверка техники чтения.

ПИСАТЕЛИ – ДЕТЯМ.1Ч

26.С.Я. Маршак «Кот и лодыри».С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок».

Я И МОИ ДРУЗЬЯ.1Ч

27.В.А. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»

ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ВЕСНА.2 Ч.

28.Весенние загадки. Стихотворения Ф.И. Тютчева о весне.А.Н. Плещеев, А.А. Блок, С.Я. Маршак. Стихи о весне.И.А. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю».

29.С. Васильев «Белая береза»Разноцветные страницы.Проверим себя и оценим свои достижения. Проверка техники чтения.

И В ШУТКУ И ВСЕРЬЕЗ.2Ч

30.Э.Н. Успенский «Чебурашка».Внеклассное чтение.«А. Милн «Винни Пух и все-все-все».

31.Э. Успенский «Если бы был я девчонкой».«Над нашей квартирой», «Память».Стихи В. Д. Берестова.Стихотворения И. П. Токмаковой.

ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.5 Ч

32. «Бульдог по кличке Дог», перевод Л. Яхнин.Английский народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».

33.Шарль Перро «Кот в сапогах».

34.Шарль Перро «Красная шапочка». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».

35.Литературная викторина по сказкам.Разноцветные страницы.Проверим себя и оценим свои достижения.Наши проекты.«Мой Любимый писатель-сказочник».По страницам любимых произведений.

Математика

Числа от 1 до 100. Нумерация.9ч

Числа от 1 до 20.

Десятки. Счёт десятками до 100.

Образование и запись чисел от 20 до 100.

Поместное значение цифр.

Однозначные и двузначные числа.

Входная контрольная работа.

Анализ контрольной работы.

Единицы длины: миллиметр.

Единицы длины: миллиметр.

Число 100

Единицы длины: метр. Таблица мер длины.

Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ($36 = 30 + 6$).

Единицы стоимости. Рубль. Копейка.

Обобщение полученных знаний.

Проверочная работа.

Работа над ошибками.

Странички для любознательных.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.21

Задачи, обратные заданной.

Сумма и разность отрезков.

Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.

Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.

Закрепление изученного.

Единицы времени: час, минута.

Длина ломаной.

Закрепление изученного.

Порядок выполнения действий.

Скобки.

Итоговая контрольная работа за 1 четверть.

Работа над ошибками.

Числовые выражения.

Сравнение числовых выражений.

Периметр многоугольника.

Свойства сложения.

Закрепление изученного.

Подготовка к изучению устных приемов вычислений.

Приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$.

Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.

Прием вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$.

Прием вычисления вида $30 - 7$.

Прием вычисления вида $60 - 24$

Решение задач. Запись решения задачи выражением.

Прием вычисления вида $26 + 7$, $64 + 9$.

Прием вычисления вида 35-7.
Закрепление изученного.
«Странички для любознательных»
Повторение изученного.
«Что узнали.
Чему научились»
Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».
Буквенные выражения.
Итоговая контрольная работа за 2 четверть.
Работа над ошибками.
Буквенные выражения.
Закрепление.
Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
Проверка сложения.
Проверка вычитания.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.17 ч

Сложение вида $45 + 23$.
Вычитание вида $57 - 26$.
Проверка сложения и вычитания.
Закрепление изученного.
Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).
Письменное сложение вида $37 + 48$.
Письменное сложение вида $37 + 53$.
Прямоугольник.
Сложение вида $87 + 13$.
Закрепление изученного. Решение задач.
Вычитание вида 40-8, сложение вида $32 + 8$.
Вычитание вида 50-24.
Самостоятельная работа
Анализ работы.
Повторение пройденного.
Что узнали. Чему научились.
Контрольная работа.
Работа над ошибками.
Вычитание вида 52-24.
Закрепление изученного.
Свойство противоположных сторон прямоугольника.
Закрепление изученного.
Проверочная работа.
Квадрат.

Странички для любознательных.

Что узнали. Чему научились.

Умножение и деление.15 ч

Конкретный смысл действия умножения.

Вычисление результата умножения с помощью сложения.

Задачи на умножение.

Периметр прямоугольника.

Умножение нуля и единицы.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть.

Работа над ошибками.

Названия компонентов и результата умножения.

Закрепление изученного. Решение задач.

Переместительное свойство умножения.

Конкретный смысл действия деления.

Конкретный смысл действия деления.

Закрепление изученного.

Названия компонентов и результата деления.

Проверочная работа.

Работа над ошибками.

Умножение и деление. Закрепление.

Связь между компонентами и результатом умножения.

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Приемы умножения и деления на 10.

Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».

Комплексная срезовая работа.

Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Закрепление изученного. Решение задач.

Контрольная работа. Анализ ошибок.

Табличное умножение и деление.8 ч

Умножение числа 2 и на 2.

Приемы умножения числа 2.

Деление на 2.

Закрепление изученного. Решение задач.

Странички для любознательных.

Что узнали. Чему научились.

Умножение числа 3 и на 3.

Деление на 3.

Закрепление изученного.

Итоговая контрольная работа за год.

Работа над ошибками.

Странички для любознательных.

Что узнали. Чему научились.

Геометрические фигуры.
Работа с геометрическим материалом.
Решение задач изученных видов.
Обобщающий урок.

Окружающий мир

Где мы живем 2ч

Родная страна. Город и село.
Проект «Родной город».
Природа и рукотворный мир.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»

Природа.14 ч

Неживая и живая природа.
Явления природы.
Что такое погода.
В гости к осени (экскурсия).
Звёздное небо.
Заглянем в кладовые Земли.
Про воздух... ..И про воду.
Какие бывают растения.
Какие бывают животные.
Невидимые нити.
Дикорастущие и культурные растения.
Дикие и домашние животные.
Комнатные растения.
Животные живого уголка.
Про кошек и собак.
Красная книга.
Будь природе другом.
Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Жизнь города и села.6 ч

Что такое экономика.
Из чего что сделано.
Как построить дом.
Какой бывает транспорт. Соблюдение правил техники безопасности на железной дороге.
Культура и образование.
Все профессии важны. Проект «Профессии».
В гости к зиме (экскурсия).
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».
Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

Здоровье и безопасность.5ч

Строение тела человека.
Если хочешь быть здоров.
Берегись автомобиля!
Школа пешехода.
Домашние опасности.
Пожар!
На воде и в лесу.
Опасные незнакомцы.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Общение.3 ч

Наша дружная семья.
Проект «Родословная».
В школе.
Правила вежливости.
Ты и твои друзья.
Мы – зрители и пассажиры.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Путешествия.5ч

Посмотри вокруг.
Ориентирование на местности.
В гости к весне (экскурсия).
Формы земной поверхности.
Водные богатства.
Россия на карте.

Путешествие по Москве.
Московский Кремль.
Город на Неве.
Путешествие по планете.
Путешествие по материкам.
Страны мира. Проект «Страны мира».
Впереди лето.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

Технология

Давайте познакомимся (1 ч)

Здравствуй, дорогой друг.

Человек и земля (6 ч)

Земледелие. «Выращивание лука».

Посуда. Изделие: «Корзина с цветами»
Народные промыслы. Изделие: «Матрешка»
Домашние животные и птицы. Изделие: «Курочка из пластилина»
Новый год. Изделия: «Елочные игрушки из яиц». Новогодняя маска.(по выбору учителя)
Рыболовство. «Золотая рыбка»Проект «Аквариум»

Человек и воздух (1 ч)

Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница»

Человек и информация (1ч)

Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»

Физическая культура

Ходьба и бег.2 ч

Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижная игра«Салки-догонялки»

Обучение бегу с высокого старта на дистанцию 30м

Упражнения в равновесии 1ч

Обучение прыжку в длину с места.Игра «Удочка»

Упражнения с большим мячом.2 ч

Тб с мячами. Разучивание и совершенствование броска и ловли мяча.Подвижная игра «Вышибалы»

Обучение броскам и ловле мяча в паре.Подвижная игра «Мяч соседу»

Гимнастики с элементами акробатики.4 ч

Развитие координационных способностей в упражнениях гимнастики с элементами акробатики. Развитие внимания, памяти, координации движений в подвижной игре «Что изменилось?»

Совершенствование прыжка в длину с места.Игра «Коньки-горбунки»

Развитие выносливости посредством бега, прыжков, игр.Подвижная игра «День и ночь»

Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3 x 10 м.Игра в пионербол

Музыка

Россия-Родина моя.(1 ч)

Гимн России.Гимн ЧР.

День, полный событий. (2 ч)

Музыкальные инструменты

Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.

«О России петь ». (1 часа)

Музыка на Новогоднем празднике.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (1 ч)

Проводы зимы. Встреча весны..Вороний праздник.

В музыкальном театре. (1ч)

Детский музыкальный театр. Опера. Балет.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье. (4 часа)

Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга. Комбинированный урок.

Два лада. Легенда. Природа и музыка. Печаль моя светла.
Последний звонок .
Музыкальный концерт

Изобразительное искусство

Раздел 1. ЧЕМ И КАК РАБОТАЮТ ХУДОЖНИКИ (2 часа)

Три основные краски, строящие многоцветие мира

Выразительные возможности графических материалов и работы в объеме

Р а з д е л 2. РЕАЛЬНОСТЬ И ФАНТАЗИЯ (2 часа)

Изображение, реальность и фантазия

Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе

Р а з д е л 3. О ЧЕМ ГОВОРIT ИСКУССТВО (2 часов)

Выражение характера изображаемых животных

Выражение характера человека в изображении; мужской и женский образ

Р а з д е л 4. КАК ГОВОРIT ИСКУССТВО (2 часа)

Цвет как средство выражения: «теплые» и «холодные» цвета «тихие» («глухие») и «звонкие» цвета

Линия как средство выражения: ритм линий, характер линий

Тематическое распределение часов.

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
Русский язык		
	<u>Букварный период</u>	12
	<u>Послебукварный период</u>	3
1	<u>Наша речь</u>	1
2	<u>Текст.Предложение .Диалог</u>	1
3	<u>Слова.Слова.Слова</u>	2

4	<u>Слова и слог.Ударение</u>	3
5	<u>Звуки и буквы.</u>	11
6	<u>Предложение</u>	3
7	<u>Слова.Слова.Слова</u>	5
8	<u>Звуки и буквы.</u>	14
9	<u>Части речи</u>	16
Литературное чтение		
10	<u>Букварный период</u>	6
11	<u>Послебукварный период</u>	3
12	<u>Сказки, загадки, небылицы</u>	2
13	<u>Апрель, арель, звенит капель!</u>	1
14	<u>И в шутку, и всерьез</u>	1
15	<u>Я и мои друзья</u>	1
16	<u>О братьях наших меньших</u>	1
17	<u>Самое великое чудо на свете Устное народное творчество</u>	2
18	<u>Люблю природу русскую. Осень.</u>	2
19	<u>Русские писатели.</u>	1
20	<u>О братьях наших меньших</u>	2
21	<u>Из детских журналов</u>	1
22	<u>Люблю природу русскую. Зима.</u>	1
23	<u>Писатели – детям.</u>	1
24	<u>Я и мои друзья.</u>	1
25	<u>Люблю природу русскую. Весна.</u>	1
26	<u>И в шутку и всерьез.</u>	2
27	<u>Литература зарубежных стран.</u>	2
Математика		
28	<u>Числа от 1 до 100. Нумерация.</u>	9
29	<u>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</u>	21
30	<u>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</u>	17
31	<u>Умножение и деление.</u>	15
32	<u>Табличное умножение и деление.</u>	8
Окружающий мир		
33	<u>Где мы живем</u>	2
34	<u>Природа.</u>	14
35	<u>Жизнь города и села.</u>	6
36	<u>Здоровье и безопасность.</u>	5
37	<u>Общение.</u>	3
38	<u>Путешествия.</u>	5
Технология		

39	<u>Давайте познакомимся</u>	1
40	<u>Человек и земля</u>	6
41	<u>Человек и воздух</u>	1
42	<u>Человек и информация</u>	1
	Физическая культура	
43	<u>Ходьба и бег.</u>	2
44	<u>Упражнения в равновесии</u>	1
45	<u>Упражнения с большим мячом.</u>	2
46	<u>Гимнастики с элементами акробатики.</u>	4
	Музыка	
47	<u>Россия-Родина моя</u>	1
48	<u>День, полный событий</u>	2
49	<u>«О России петь».</u>	1
50	<u>«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»</u>	1
51	<u>В музыкальном театре.</u>	1
52	<u>Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь.</u>	4
	Изобразительное искусство	
53	<u>Раздел 1. Чем и как работают художники</u>	2
54	<u>Р а з д е л 2. Реальность и фантазия</u>	2
55	<u>Р а з д е л 3. О чем говорит искусство</u>	2
56	<u>Р а з д е л 4. Как говорит искусство</u>	2