

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района

Региональный этап «Воспитать человека»

Категория I. Номинация «Воспитание детского коллектива»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Счастливы вместе!»

**(Полезные советы воспитательной практики по сплочению
классного коллектива)**

Автор воспитательной практики:

учитель начальных классов

Бекаева Малика Шахидовна

г.Ачхой-Мартан

2023

Название воспитательной практики	«Счастливы вместе!»
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики	Бекаева Малика Шахидовна, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с. Ачхой- Мартан»
Актуальность внедрения воспитательной практики	Вопрос общения, групповой сплочённости возникает очень часто. Сплочённость включает в себя общение, единство традиций, убеждений, мнений и т.д. Актуальность практики в том, что от уровня сплочённости классного коллектива, зависит эффективность работы учащихся класса, а также, психологический комфорт каждого. Дети пытаются как можно ярче проявить свою индивидуальность. Но в условиях нынешнего быстрого темпа жизни у многих детей преобладает клиповое мышление: они не всегда могут проанализировать различные ситуации, возникающие на их жизненном пути, и вникнуть в суть проблем, которые случаются у них и у окружающих людей. В коллективе бывают ситуации, когда сплочённость класса направлена против кого-то из своих членов. Поэтому необходима

	организация и проведение специальных мероприятий по развитию групповой сплочённости подросткового коллектива с позитивным развитием её направленности. Данная воспитательная практика поможет учащимся понять, что любую ситуацию можно разрешить мирным путём, и с каждым человеком в коллективе несложно найти общий язык. Еженедельные занятия способствуют воспитанию доброты, отзывчивости, учат детей излучать добро и позитив, что, несомненно, поможет им в дальнейшей жизни.
Описание воспитательной практики	На конкурс представлены полезные советы из опыта работы по формированию сплочённости классного коллектива. Подготовлены фрагменты мероприятий, в которых предлагаются активные формы и методы работы с детьми. В работе затронуты темы из Цикла классных часов «Разговоры о важном», Киноуроков в школе, детских молодёжных объединений, новшества в работе классного руководителя в настоящее время. Подобраны виды игр на сплочение детского коллектива. - Игра не только вид деятельности, но и способ эмоционального самовыражения, форма общения. Важно то, что игра представляет собой не только метод активного обучения, но и форму познавательной деятельности детей. Игровая

	деятельность детей – наиболее привлекательный способ познания окружающего мира, чрезвычайно значимый в детском возрасте. Игра способствует командным сопереживаниям, сплочённости коллектива
Целевая аудитория воспитательной практики	Учащиеся 1-4 классов
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: создание благоприятного эмоционального климата в коллективе, способствовать воспитанию личности учащихся, развитию их положительных качеств, социальных навыков, умения успешно взаимодействовать с коллективом Задачи: - Формирование и развитие коллектива группы, создание ситуации защищённости, эмоционального комфорта, благоприятных условий для развития личности, самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия способностей. - формирование у учащихся представления о воспитанном человеке и общечеловеческих ценностях - формирование осознанного и уважительного отношения ко всем окружающим людям - получение нового опыта общения с окружающими, культуры общения с людьми
Технологии, методы реализации	Инновационные формы воспитательных практик: - педагогика сотрудничества; - проектная технология;

воспитательной практики	- игровые технологии; - технология КТД Формы работы: -индивидуальные (беседы, диалоги, разговор по душам); -групповые (творческие группы); -коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, соревнования). -тренинги (индивидуальные, групповые). Методы: • научно-исследовательский; • метод проектов; • коммуникативная методика; • личностно-ориентированный метод; • метод креативного мышления; • репродуктивный метод; • метод критического мышления.
Анализ воспитательной практики	Представлен в приложении №1 Паспорта воспитательной практики
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<i>Материально-технический ресурс:</i> - просторное помещение в соответствии с СанПиНом; спортивный зал; компьютер, проектор <i>Кадровый ресурс:</i> Использование программы не требует дополнительной профессиональной подготовки специалистов. Доступность программы обеспечивает возможность каждому педагогу самостоятельно внедрить ее в практику. <i>Информационно-методический ресурс:</i>

	- библиотека школы; ресурсы интернета. <i>Дополнительные:</i> Материалы для классных часов, викторин, игр, упражнений из сайтов, книг...
Период реализации воспитательной практики	Воспитательная практика не ограничивается во временных рамках. Формирование классного коллектива происходит с момента знакомства классного руководителя с ним и до конца его выпуска. Приводятся лишь примерные этапы реализации с учётом развития коллектива
Ожидаемые результаты воспитательной практики	Сплоченный коллектив = хороший руководитель Грамоты, благодарности, хорошие отзывы, «спасибо» от родителей –это результаты реализации моей воспитательной практики конечно В итоге у моих детей воспитывается активная жизненная позиция: быть равнодушными, умело отстаивать свою точку зрения, правильно делать выводы, принимать решения – это все пригодится им в жизни. Только так можно воспитать настоящий дружный коллектив!

Приложение № 1

(к Паспорту воспитательной практики)

Анализ воспитательной практики

«Счастливы вместе!»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. Повышает дисциплину, самоорганизованность и ответственность за свои поступки.	1. Демонстрация опыта воспитательной практики на школьном, муниципальном уровне. Участие в конкурсах разного уровня
2. Данная практика расширяет знания учащихся о воспитанном человеке, нормах поведения в обществе, способах взаимодействия с людьми и разрешения конфликтов	2. Периодическая диагностика учащихся: уровня их воспитания, способности успешно взаимодействовать с окружающими
3. На занятиях формируется новый опыт, основанный на взаимодействии с учителем и одноклассниками в разных формах	3. Возможность скорректировать поведение учащихся с помощью различных форм работы
4. Занятия направлены на достижение общего результата – формирование настоящего коллектива, в котором каждый человек чувствует себя комфортно	4. Благодаря различным формам работы учителю удастся в большей степени заинтересовать учащихся и привлечь их к активной деятельности, дать им возможность продемонстрировать свой опыт

<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
Некоторые родители не имеют необходимых знаний о том, как воспитывать ребенка, как сотрудничать с ним и как оказать ему активную поддержку при сложных ситуациях и обстоятельствах, таких как адаптация к школе. Проблемой в воспитательном процессе является недопонимание родителями тех задач, которые ставит школа, отсюда возникают трудности в работе с родителями и детьми.	Если ребенок не получает должного воспитания и поддержки, его поведение в школе и отношение к обучению формируются неправильно. Устранение родителей от воспитания своих детей может привести к эгоизму ребенка, к пренебрежению интересам коллектива, потребительскому отношению окружающим, неадекватному поведению в обществе.

Пояснительная записка.

Сейчас в Интернете можно найти много программ, статей, сайтов по работе с детским коллективом. **Детский коллектив** - объединение детей, сплоченных общей полезной деятельностью (обучением, работой, спортом, общественной работой). Каждый классный руководитель старается создать свою, в зависимости от категорий детей, их характеров, условий проживания (село, город) и других причин.

Основной задачей является сплотить и сдружить детский коллектив, создать в нём благоприятную психологическую атмосферу

Я хочу поделиться своими формами работы для достижения цели.

Как побудить подростков не разрушать, а созидать?

1 совет. «Изучи каждую личность»

Главное найти в подростках классного коллектива скрытые возможности: их желания, потребности, интересы, способности и воплотить их в социально значимую деятельность.

Успех сплочения классного коллектива зависит от знания своих воспитанников, их характеров, увлечений.

Приняв класс, я начинаю с диагностики изучения каждой личности и разделяю их для себя по разным категориям, чтобы работать с ними индивидуально, направляя их деятельность в общую работу классного коллектива.

Наблюдая за детьми, я вижу, что среди них есть

1. «Борцы за идею» -это романтики и мечтатели, обладающие незаурядной фантазией. часто берутся за масштабные проекты, но встречая на пути трудности, могут бросить на середине и увлечься чем-то другим.

Совет - Им необходима поддержка. Помните, что многие великие люди вырастали именно из мечтателей. Покажите ребёнку, что искренне верите в

него и помогите найти окружение, разделяющее его интересы: пусть он почувствует, что не один.

2. Душа компании- любит находиться в центре внимания, значит, для него важнее всего быть нужным и принятым.. Одобрение окружающих вызывает у таких подростков гордость и желание новых свершений, однако, они легко поддаются влиянию окружения.

Совет -Его нужно хвалить за успехи, и лучше всего публично.

3. Лидер- Быть первым, быть лучшим — формирование мотивации подростков этого типа происходит за счёт амбиций. Трудность достижения цели только усиливает интерес. Преодолев один рубеж, они уже смотрят на следующий. Однако не всё так просто: любая крупная неудача может стать для «лидера» серьёзным ударом.

Совет - Ему требуются правильные ориентиры. Объясните, что в единичных неудачах нет ничего страшного. Кроме того, таким подросткам необходимо развивать эмпатию и пробуждать интерес к другим людям. Тогда они смогут приобрести ценные лидерские качества и не превратиться в эгоистичных карьеристов.

4. Исполнитель - Их увлекает сам процесс, «Исполнители» отличаются хорошей усидчивостью и терпением, однако мотивация таких подростков часто не выдерживает столкновения даже с небольшими трудностями, которые несёт в себе новый учебный материал.

Совет - для них необходим контроль. Регулярно интересуйтесь его успехами и поощряйте их, а в случае неудач не критикуйте слишком строго, а помогите найти решение и поддержите его старания.

5. «Бизнесмен» Подросткам этого типа принципиально важно, какую выгоду принесёт участие где либо. Они рассматривают весь процесс как работу, за добросовестное выполнение которой рассчитывают получить материальные блага. Однако необходимо сформировать у них правильные представления о ценностях — материальных и не только.

Совет - для «бизнесмена» идеально подходит система внешней мотивации. Он

готов усердно трудиться, зная, что в конце его ждёт приз. Поэтому за успехи его следует поощрять подарками. Однако важно делать это последовательно: обговорить заранее, какой конкретный результат вы от него ждёте, и что он получит за него. И конечно, ценность подарка должна быть пропорциональна успеху. Важно, чтобы у подростка сложились правильное представление о ценности своего труда.

Также необходимо воспитывать в нём ответственное отношение к имуществу и развивать другие стороны его личности. Интерес к материальной стороне жизни похвален, но он не должен быть единственным.

Все описываемые выше типы встречаются в чистом виде довольно редко, как правило, они сосуществуют в различных комбинациях. Кроме того, необходимо учитывать, что с возрастом мотивация подростков может меняться.

Хорошо изучив своих учеников, выстраиваешь индивидуальную работу с классом, преследуя главную цель- сплочение классного коллектива, развитие их творческих способностей. При этом важно помнить, чтобы каждый ученик класса ощущал себя нужным в общем деле.

Кто он? Современный ребенок.

Цифровые дети – это дети сегодняшнего дня с клиповым мышлением. У них хорошо развита коммуникация в социальных сетях и мессенджерах, где нужно быстро принимать решения, кому поставить лайк, какой комментарий написать, с кем поделиться публикацией и как сформулировать свое мнение о ней.

Многие родители уверены, что клиповое мышление – это сплошной вред для их детей. Но важно понять, что это та реальность, в которой мы живем, и все, что нам остается, – это учиться правильно с ней взаимодействовать.

Сплочение коллектива невозможно без общения.

Для этого я предлагаю **соединить их желание работать в соц.сетях с деятельностью нового молодёжного Российского движения детей и молодежи.**

Из опыта работы детей в РДШ: участие в конкурсах, в акциях позволяло детям создавать свои странички, публикации в соц.сетях целенаправленно, с целью развития познавательных интересов, проявления себя и коллектива мыслить креативно, совместно, придерживаться основным традициям, национальным праздникам и т.д.

Например, мои ученики участвовали в таких мероприятиях РДШ:

- «Гора знаний»
- «Пошли своё имя в космос»
- Акция ко Дню отца, Дню матери
- «Завтрак для мамы»
- Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность»
- Окна Победы
- Акция добрых дел и др.

При участие в мероприятиях дети снимали видеоролики по темам и размещали их в соц.сетях – в контактах. Помогали им в этом их родители и классный руководитель.

Итог, совместная деятельность: **классный руководитель-ученик-родитель.**

Целенаправленность – определяется стремлением коллектива к общей цели. То, насколько члены детского коллектива заинтересованы в совместной работе и улучшении микроклимата в коллективе, **показывает степень соответствия их личных целей целям коллектива.**

2 совет.

Создать в классе «Шкатулку добрых дел».

Шкатулка – это не стенд и не журнал с перечнем хороших, правильных дел учащихся. Это незаметная и кропотливая работа классного руководителя по формированию в каждом учащемся чувства заботы друг о друге, взаимопомощи, внимания к нуждам окружающих, к нуждам общества и государства. Каждое интересное мероприятие, каждый позитивный эпизод в

нашей повседневной жизни откладывается в «шкатулке» в виде отзывов, фотоотчетов, грамот, благодарностей и других приятных мелочей.

Итогом работы в этом направлении становится сформированность у обучающихся сознательного отношения к волонтерской деятельности. Дети самостоятельно определяют, как и кому им помогать. Это может быть социальное, экологическое, культурное, спортивное или любое иное волонтерство.

Список добрых дел подсказываю я - классный руководитель. Происходит это ненавязчиво и в соответствии с ситуацией. По окончании обязательно проговаривается результат. Это может быть и индивидуальная похвала или благодарность, вынесенная торжественно при всем классе или даже школе. Мы понимаем, что взрослые не нуждаются в благодарности и общественном признании, а вот дети должны осознать и почувствовать значимость доброго дела. Именно так формируется потребность совершать хорошие поступки и помогать ближнему.

Шкатулка наполняется такими мероприятиями:

- 1) день здоровья, конкурсы рисунков, эко-репортаж, участие в акции «Чистое село», уборка, озеленение и благоустройство территории школы;
- 2) помощь тому, кому грустно (сюрприз для друзей, учителя, бабушек и дедушек, родителей, примирение с тем, с кем ты в ссоре, наставничество над нуждающимися в помощи одноклассниками);
- 3) организация праздников для учащихся младших классов, фестиваль «Дружба народов» организация и проведение ярмарок, каникулы в радость;
- 4) помощь детской организации в поздравлении пожилых людей, размещении объявлений, уборке территорий у ветеранов, социальные проекты «Во имя славы, во имя Отечества», «Знамя Победы», «Бессмертный полк».

Интересным инструментом для достижения целей воспитания для классного руководителя является метод проектов, который привлекателен тем, что выбор тематики необычайно разнообразен. Он даёт возможность

использовать самые неожиданные формы презентаций: от открытки, подарка, буклета и дневника до создания газеты, журнала, кроссворда, сайта.

3 совет «Каждый ребёнок талантлив, просто не каждый взрослый может это вовремя заметить».

Приглашайте на свои мероприятия родителей. По традиции совместные мероприятия проводятся в виде выступлений на основных праздниках: Новый год, Международный день 8 марта, День защитников Отечества...

Сделайте поправку в своих планах, а именно добавьте что-то необычное. Например, День открытых дверей в классе, ряд мастер-классов родителей ученикам, или наоборот, учеников для родителей. В этих мероприятиях проявляются семейные традиции, раскрываются творческие способности детей и совместная работа.

«Родители доверяют нам самое дорогое, что у них есть, - своих детей»

Самое главное правило работы с родителями, это работать так, чтобы он поверил в то, что вы любите его ребёнка всем сердцем и тогда вы станните союзниками.

4 совет. Играйте, фантазируйте, изобретайте. Создавайте свои традиции детского коллектива. Раз в неделю проводите необычные классные дни: День отказа от телефона, Красная пятница, День пятёрок, День перевёртыша.

И у вас всё получится!

Главным результатов будут счастливые лица ваших воспитанников, «Спасибо» со стороны родителей, грамоты, дипломы, благодарственные письма.

«Счастливы вместе!» - девиз нашего классного коллектива.