

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с. Ачхой-Мартан»**

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 2
от « 30 » 10 2023г.

Утверждена
Приказом №
от « 31 » 10 2023г.
Директор Тамриева М.В.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа развития»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Составитель:
Бекаева Раяна Адлановна
педагог дополнительного образования

с. Ачхой-Мартан,
2023г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовала
к реализации в МБУ ДО «Ачхой-Мартановском ДДТ».

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от « 31 » 10 2023г.

Эксперт Раисова Х.Р. Зам.директора по ВР
(ф.и.о., должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Школа развития» социально-гуманитарной направленности разработана для детей 7-8 лет и направлена на решение проблем формирования творческих способностей ребенка. Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные логического развития и русского языка. Разнообразие организационных форм

и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.3. Уровень освоения программы

Настоящая программа имеет стартовый уровень освоения, 144 часа.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена целевыми ориентирами системы дополнительного образования, отраженными в нормативных правовых документах, в том числе и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Современному миру нужны самостоятельные, активные, инициативные люди. Этого нельзя достичь традиционными методами. Поэтому основной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Для педагога же – развитие любознательности каждого учащегося, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности.

1.5. Отличительные особенности.

Данная программа организует настоящее свободное развивающее пространство, в котором любые дети – с разной интеллектуальной подготовкой – смогли бы реализовать и развить свои способности, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

Эта программа является новой в системе дополнительного образования. Она составлена на основе методических рекомендаций и пособий: Барбара Тейлор, «Что зачем и почему?», школьных справочников и материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий по русскому языку опирается на учебник Т.В. Ходовой «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» Отличие состоит в том, что программа ориентирована на дополнительный материал, продолжает работать над развитием прошлых годов дошколят, предполагает разработку стартового уровня программы.

В программу входят:

Модуль 1. «Мир русского языка»

Модуль 2. «Что, зачем и почему?»

Каждый модуль имеет своё направление, преследует свои цели, реализует свои задачи. Главной задачей педагога в данных условиях является не передача знаний в готовом виде, а ориентирование учащихся в самостоятельном поиске нужной информации через совместную поисково-

познавательную деятельность, решение возникающих проблем в сотрудничестве и взаимопомощи. Основной формой деятельности является работа с группой на основе игровых технологий и методов.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: создать условия для формирования интеллектуальной активности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование навыков образования собственной цели деятельности, умений определять направление деятельности в соответствии с поставленной целью и видеть конечный результат;
- формирование основ познавательной деятельности;
- развитие у ребёнка естественной потребности познания мира;

Развивающие:

- совершенствование ощущения и восприятия;
- преодоление психологической инерции в мышлении и восприятии;
- Развитие мотивации к познанию и творчеству;
- Развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

Воспитательные:

- воспитание интереса к окружающему миру;
- формирование толерантности;
- воспитание ответственного отношения к собственному здоровью;
- воспитание активности, заинтересованности решать общие задачи.

Модуль №1. «Мир русского языка»

Цель: способствовать формированию личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление запаса знаний учащихся;
- формирование навыков владения русским языком, основными формами речи - диалогом, монологом;

Развивающие:

- развитие воображения, как основы творческой деятельности;
- развитие словесно-логического мышления, творческой фантазии и интуиции;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, целеустремленность, способность к взаимопомощи и сотрудничеству.

Модуль №2. «Что, зачем и почему?»

Цель: Развитие кругозора учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- формирование у школьников знаний о многообразии существования мира ярко проявляющей себя и в природной, и в социальной сферах.;
- воспитание умения оказания помощи нуждающимся животным, растениям, людям;
- формирование умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Развивающие:

- развивать умение объективно оценивать свои силы и возможности, проводить самоанализ деятельности;
- прививать навыки долговременной интеллектуальной и исследовательской работы;
- обучать работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, целеустремленность, способность к взаимопомощи и сотрудничеству;
- воспитывать чувство бережного отношения к окружающей среде.

1.7. Категория учащихся:

Программа рассчитана на детей возраста от 7 до 8 лет.

Группа первого года обучения комплектуется из детей с 7-8 лет, не имеющих специальных знаний и навыков теоретической и практической работы.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы- 1 год. Объем программы-144 часа, 2 модуля по 72 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игровая форма.

Способы организации: решение задач на развитие логики и мышления, прохождение тестов, развитие мелкой моторики, задания на развитие воображения и нестандартного взгляда на проблемы, игры, зачеты и конкурсы, участие в конкурсах и т.п.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий –45 минут с 5-10-ти минутным перерывом.

Формы занятий: групповая и индивидуальная, занятия-игры, мероприятия, практические занятия и т. д.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Модуль № 1

Обучающиеся будут:

знать:

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- разгадывать загадки, применять алгоритмы поиска закономерностей;
- секреты правильной речи;
- специальные приемы, облегчающие запоминание;
- выучат пословицы, поговорки, скороговорки.

уметь:

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- пользоваться приемами поисковой и исследовательской деятельности;

Получат навыки:

- учиться *высказывать* своё предположение (версию);
- учиться *работать* по предложенному плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы*;

Модуль № 2

Обучающиеся будут:

знать:

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- приемы поисковой и исследовательской деятельности;

уметь:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (словарях, энциклопедиях.);
- учиться культуре речи.
- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;

Получат навыки:

- искать, находить и перерабатывать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.

Личностные результаты освоения программы.

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе конкретного решения;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Обязательные условия проведения занятий:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности; использование технологии непрерывного образования;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок;
- открытость школы для родителей;
- сотрудничество воспитателя с семьей.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
1	Модуль №1. «Занимательный русский язык»	72			
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2		собеседование
1.2	Фонетика- наука о звуках.	24	8	16	
1.3	-Что мы знаем о звуках и буквах. -сколько гласных букв в русском языке? - какие гласные буквы обозначают два звука? -гласные буквы первого и второго рядов, что они обозначают? - транскрипция для точной передачи звуков речи. -Особенности согласных букв и звуков. -оформление согласных звуков в транскрипции.				тестирование

	Какие буквы не имеют звука?				
1.4	Пословица недаром молвится Пословицы о дружбе, о языке, о книге.	8	4	4	
1.5	Скороговорки для детей. Развитие речи.	8	4	4	Опрос-наблюд
1.6	В гостях у сказки. знакомство с русскими народными сказками «Колобок» «Маша и медведь»	12	6	6	Прослушивание, просмотр, воспроизведение.
1.9	Фразеологизмы « Волшебными тропинками мудрых слов»	6	3	3	Устный опрос
1.13	Инсценировка «Колобок» кукольный театр.	8	4	4	Сам-я творч-я деятель-ть
1.14	Презентация «Что мы усвоили»	4	2	2	Просмотр, оценка
1.15	Итоговое занятие конкурс презентации.	2	-	2	Конкурс
	Модуль №2. «Что, зачем и почему?»	72			
2.1	Вводное занятие. Введение в курс.	2		2	собеседование
2.2	Все о солнечной системе. Что такое Вселенная? Планеты Солнечной системы.	12	6	6	Школьный конкурс
2.3	Что мы знаем о луне?	6	2	4	Групп-е прослушив-е
2.4	Космические объекты или небесные тела?	4	2	2	Соревнование
2.5	Космонавт — человек покоривший космос	2	2	-	Наблюдение, оценка
2.6	Интересные факты о разном. Какая птица самая маленькая?	4	2	2	Проверка знаний
2.9	Кто построил Китайскую стену?	2	2	-	Проверка
2.10	Самое быстрое животное на свете? Самое умное животное? Какие животные не умеют прыгать?	16	8	8	Подготовка-тестирование
2.11	Подготовка к конкурсу «Умники и умницы»	8	4	4	Просмотр, анализ
2.12	Песочная терапия. Релаксация.	14	4	10	
2.13	Итоговое занятие. конкурс.	2	-	2	Соревнование
Итого		144	65	79	

2.2. Содержание работы

Модуль №1. «Мир русского языка»

1. Вводное занятие.

Инструкция по ТБ. Знакомство с целью данного модуля. Правила поведения в помещении.

Знакомство с оборудованием для песочного рисования.

2. Фонетика-наука о звуках.

Теория: Понятие «Транскрипция». Фома обозначения на письме. Использование традиционных квадратных скобок для обозначения на письме. Практика: Обучающие занятия- запись слов и предложений в скобках.

Релаксация «Песочная терапия»

3. Что мы знаем о звуках и буквах.

Теория: изучение правил о звуках и буквах. Сколько гласных букв и звуков в русском языке.

Практика: обозначение звуков в транскрипции. Запись слов и простых предложений из 2 слов.

Релаксация «Песочная терапия»

4. Какие гласные буквы обозначают два звука?

Теория: Основные понятия: буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова, после разделительный Ъ и Ь знаков, гласных букв обозначают слоги ЙА, ЙО,ЙУ,ЙА.

Практика: запись слов с гласными буквами в начале, с приставками, с разделительным Ь знаком в середине и на конце.

Релаксация «Песочная терапия»

5. Гласные буквы первого и второго рядов, что они обозначают?

Теория:

Сведения о первом ряде, обозначающих твердость предыдущего согласного звука. второй ряд гласных букв- обозначают мягкость предыдущего согласного звука.

Практика:

Практическое занятие с заданием позволяющим усвоить данное занятие.

Релаксация «Песочная терапия»

6. Транскрипция для точной передачи звуков речи.

Теория: Понятие о том, что запись в транскрипции ведется без соблюдения орфографических правил.

Практика: Запись слов с сочетаниями ЖИ,ШИ4 ЧА, ЩА,

Релаксация «Песочная терапия»

7. Особенности согласных букв и звуков.

Теория: Изучение правила о том, что все согласные звуки в русском языке делятся на глухие и звонкие, мягкие и твердые.

Практика: Выполнение заданий на нахождение твердых и мягких согласных. Назвать пару данного согласного звука.

Релаксация «Песочная терапия»

8. Оформление согласных звуков в транскрипции.

Теория: Понятия: непарные звонкие, непарные глухие, всегда мягкие, всегда твердые.

Практика: Выполнение заданий с целью усвоения полученных знаний. Ознакомление с порядком оформления согласных звуков в транскрипции.

Релаксация «Песочная терапия»

9. Какие буквы не имеют звука?

Теория: Ъ и Ь не обозначают звука. Работа над усвоением сведений о том, что Ъ служит для разделения и пишется только после приставок перед гласными буквами. Ь – обозначает мягкость предыдущего согласного звука. Отделяет гласную от согласной.

Практика: Выполнение письменных заданий на данное правило.

Релаксация «Песочная терапия»

10. Пословица не даром молвится

Теория : Изучение пословиц о дружбе, книге, о языке. Пословицы и поговорки смело можно назвать наследием предков. Они передаются из уст в уста на протяжении многих лет

Практика: Заучивание пословиц и поговорок. Обсуждение о том, чему учат, о чем напоминают, кого или что высмеивают.

Релаксация «Песочная терапия»

11. Скороговорки для детей. Развитие речи.

Теория: Скороговорки не только развивают речевой аппарат ребенка, но делают его более совершенным и подвижным. Они учат ребенка, торопящегося в речи, произносить фразы более медленно, не «съедая» окончания, так, чтобы его понимали.

Практика: Методика освоения скороговорок. Цель первого шага – правильно выучить скороговорку. Шаг второй - работает только артикуляционный аппарат – без голоса, лишь губы, язык и зубы. Третий шаг – чтение скороговороки шепотом. Поиграть с интонацией произношения: утвердительно, вопросительно, восклицательно, грустно и радостно, задумчиво, агрессивно.

Релаксация «Песочная терапия»

12. В гостях у сказки. знакомство с русскими народными сказками «Колобок» «Маша и медведь»

Теория: Чтение, просмотр. Самостоятельное чтение. Чтение по ролям.

Практика: Обсуждение, Распределение ролей, Заучивание слов для создания кукольного представления.

Релаксация «Песочная терапия»

13. Учимся создавать проекты.

Теория: Исследуем, ищем, находим, делаем выводы.

Обучающие занятия по созданию проектов. овладению специальными знаниями, умениями и навыков исследовательского поиска видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы.

Модуль №2. «Что, зачем и почему?»

1.Вводное занятие. Введение в курс.

Инструкция по ТБ. Знакомство с целью данного модуля.

Правила поведения в помещении.

2. Все о солнечной системе. Что такое Вселенная?

Когда образовалась Вселенная?

Что такое Солнце? Горячо ли на Солнце? Всегда ли будет светить солнце?

Самая большая а маленькая планеты солнечной системы.

Практика: Просмотр познавательного фильма. Обсуждение.

3. Что такое Луна? Есть ли жизнь на луне?

Температура на Луне днем и ночью.

Практика: Просмотр видеофильма. Обсуждение.

4. Месяц — часть Луны, который не закрыт тенью от нашей планеты.

Луна является спутником Земли. Так астрономы называют ее, потому что она постоянно находится рядом с Землёй. Она вращается вокруг нашей планеты и никуда от неё не может деться, потому что Земля Луну к себе притягивает. И Луна, и Земля - небесные тела, но Луна гораздо меньше Земли. Земля - планета, а Луна - её спутник.

В практической части проводится эксперимент с фонариком и мячом, демонстрирующий смену лунных фаз в течение 29 дней.

5. Космические объекты или небесные тела

Просмотр мультфильма о космических объектах и небесных телах. обсуждение фильма с последующим выводом о том, что информация в них не слишком достоверна.

6. Астероиды, кометы, метеориты — относятся к малым небесным телам.

Астероиды - это твердые каменные тела, которые подобно планетам движутся по околосолнечным эллиптическим орбитам. Но размеры этих тел намного меньше, чем у обычных планет, поэтому их еще называют малыми планетами.

Практика: Раскраска с заданием отыскать астероиды, кометы.

7. Планета - «небесный странник».

Термин «планета» происходит от греческого слова «странник», который вращается вокруг Солнца, обладает достаточной массой, чтобы быть круглым или почти круглым, не является спутником какого-либо другого объекта и расчистил свою орбиту от себе подобных космических тел.

Практика: Просмотр познавательного фильма для детей. обсуждение.

8. Кометы-строение, движение

Комета — небесное тело сравнительно небольшого размера, состоящее из газа и пыли. По мере приближения к Солнцу кометы разогреваются и становятся ярче, после чего их можно наблюдать в телескоп.

9. Метеориты — космический мусор, пыль, лед, попадающий в атмосферу Земли

Просмотр познавательного видеофильма для детей о метеоритах.

10. Карликовые планеты: Церера, Плутон и другие

Карликовая планета — это небесное тело, которое обращается по орбите вокруг Солнца, имеет достаточную массу для того, чтобы, в отличие от малых тел Солнечной системы, под действием сил гравитации поддерживать близкую к сферической форму, не является спутником планеты и не может, в отличие от планет, расчистить район своей орбиты от других объектов.

Практика: Показ фильма о движении малых планет вокруг солнца, о звездном небе и о нашей галактике «Млечный путь». О Большой и малой медведицах, о космонавте — покорившем космос и о том, какие аппараты изучают космос?

11. Интересные факты о разном.

Муравьи способны носить предметы, которые в пятьдесят раз тяжелее их веса.

12.Самое большое птичье яйцо

Страусы откладывают самые большие яйца в мире и имеют глаза, большие, чем их мозг. Страусиное яйцо может весить до 2,3 кг. Варится 1 час.

13.Самые крупные змеи в мире.

Крупнейшими змеями мира являются питоны и анаконды. Питон заматывает своим телом добычу, пока жертва не задохнется и полностью перестанет дышать. Чем больше добыча, тем дольше длится ее переваривание. Следовательно, в зависимости от размера жертвы, питон может нуждаться в кормлении всего 4-5 раз в год.

14.Интересные факты о дельфинах.

Дельфины, подобно летучим мышам, используют эхолокацию (обнаруживая добычу, с помощью высокочастотных звуковых сигналов) во время охоты. Один интересный факт о дельфинах заключается в том, что, когда они спят, то закрывают один глаз, и одна половина их мозга бодрствует.

15.Какие горы самые высокие?

7 высочайшими вершинами континентов считаются:

- Эверест (Джомолунгма или Чомолунгма), 8848 м. Азия.
- Аконкагуа, 6962 м. Южная Америка.
- Денали (старое название – Мак-Кинли), 6194 м. Северная Америка.
- Килиманджаро, 5895 м. Африка.
- Эльбрус, 5642 м. Европа.
- Массив Винсон, 4897 м. ...
- Пирамида Карстенз (Пунчак-Джая), 4884 м.

16.Какая птица самая маленькая?

Расстояние от кончика клюва до кончика хвоста у колибри-пчёлки составляет 62 мм — это самые маленькие птицы на планете.

17.Кто построил Китайскую стену? Длина китайской стены.

"Великую стену длиной в 10 тысяч ли", начал основатель Поднебесной Цинь Шихуан.

18.Самое быстрое животное на свете?

Гепард - самое быстрое наземное животное на нашей планете. Этот хищник способен развивать скорость более ста километров в час, причем на то, чтобы разогнаться с 0 до 75 километров в час, ему достаточно двух секунд

19.Самое умное животное?

- Обезьяна. Приматы, конечно, занимают первую строчку этого хит-парада. ...
- Слон. Второе почетное место занимает, как это ни удивительно, слон. ...
- Дельфин. Дельфины обладают очень мощным интеллектом, который также можно сопоставить с интеллектом обезьян. ...
- Собака. ...
- Кошка. ...
- Крыса. ...
- Свинья. ...
- Белка.

20. Какие животные не умеют прыгать?

Слоны – единственные животные, которые не умеют прыгать. Взрослые слоны действительно не умеют прыгать, но они не являются единственными, кто не умеет это делать. Есть немало и других млекопитающих, которые тоже не умеют прыгать. Например, ленивцы, гишпопотамы и носороги.

21. Подготовка к конкурсу «Умники и умницы»

22. Итоговое занятие.

Проведение конкурса.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседа) – сентябрь;
- промежуточный контроль знаний (тестирование, конкурс) – по текущей теме;
- итоговый контроль (конкурсы, проекты) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы:

открытое педагогическое наблюдение; оценка продуктов творческой деятельности детей;

Формы подведения итогов - конкурсы, проект.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета или зала, отвечающего требованиям времени. Кабинет (зал) может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, аудио аппаратура.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и	Методы и приемы организации учебно-
-----------------------	---------------	------------	-------------------------------------

		форма методического материала	воспитательного процесса
Модуль1. «Занимательный русский язык»			
Вводное занятие. Инструкция по ТБ.	Групповая. Индивидуальная. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение);
Изучаем разнообразие языка: Самые необычные и интересные факты о буквах	Групповая, индивидуальная. Практическая работа.	Дидактические пособия: «Кошки-мышки» http://www.koshki-mishki.ru/	Практический метод (упражнения, практические задания);
Все о поговорках, пословицах и скороговорках	Групповая, Индивидуальная Практическая работа.	Совместная работа по изучению пословиц и поговорок. Презентация по теме. «Детское развитие» http://www.playlandia.ru/	Наглядный (показ, демонстрация приемов работы) Репродуктивный
Фразеологизмы «Волшебными тропинками мудрых слов»	Групповая, Практическая работа.	Презентация по теме. Игры, головоломки, фокусы http://doshkolnik.ru/	Практический метод (упражнения, практические задания, иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски)
Что мы знаем о звуках и буквах Секреты гласных и согласных букв.	Групповая, Индивидуальная Практическая работа	Умный ребенок http://www.smart-kiddy.ru/ Воспроизведение сведений полученных годом раньше.	Практический метод Частично – поисковый
Мир сказки. инициирование. Песочная терапия Релаксация	Групповая, Индивидуальная Практическая работа	Световые столы для рисования песком Ширма для кукольного театра Колпачки с эмоциями	словесный (беседа, рассказ, устное объяснение); наглядный (наблюдение, показ)
Модуль №2. «Что? Зачем? Почему?»			
Все о Вселенной. О Солнечной планете. О Луне, о звездах и т.д.	Групповая, Индивидуальная Практическая работа.	Астрономия для детей от Star Walk  Атлас космоса	словесный (объяснение, беседа, рассказ); наглядный (показ, видеофильма);
Просмотр познавательных фильмов, развивающих мультфильмов	Коллективная Практическая работа.	слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудиозаписи.	наглядный (показ, демонстрация приемов работы); практический;
Человек, покоривший космос.	Групповая, Практическая работа	Интернет-ресурсы:	Просмотр видеофильма, обсуждение

		potomy.ru — сайт специально для маленьких почемучек	
Интересные акты о животных, космосе, природе.	Групповая, Индивидуальная Практическая работа	Источник: https://natworld.info/priroda-dlja-detej/interesnye-fakty-pro-zhivotnyh-dlja-detej	Беседа, просмотр фильмов, обсуждение, высказывание своей позиции.
Подготовка к конкурсу.	Групповая, Индивидуальная Практическая работа	Презентация как готовиться к конкурсу Почемучка http://pochemu4ka.ru/	Беседа, объяснение, как пользоваться интернет-ресурсами и записью.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям

1. Новейший полный справочник школьника 1-4 классы-ЭКСМО, 2012 год;
2. Вопросы «Умникам и умницам» для начальной школы – «Феникс» , 2011;
3. «Что, зачем и почему?» - Москва «Махаон»,2008;
4. О. Д. Ушакова «Почему так говорят» - фразеологический словарь школьника, 2006;
5. О. Д. Ушакова «Афоризмы и крылатые выражения» - справочник школьника,2006;
6. М. П, Филипченко «Загадки-шарадки и не только...» Издательство «Учитель», 2007;
7. А.Т.Арсирый - издательство «Просвещение»«Материалы по занимательной грамматике».

Для педагога

1. Верзилин, Н. М. Лечебница в лесу. - Л.: Детская литература 1951;
2. Т.В. Ходова «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» - 2-е издание Москва Айрис-пресс 2008 год.
3. Все обо всем. Энциклопедия для детей. - Т. 5. - М.: Слово АСТ, 1998;
4. Современная ДЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ- Клайв Гиффорд, Майк Голдсмит, Шон Геллери. Перевод с английского Е.А. Дорониной, О.Ю. Пановой. Москва эксмо 2012 год
5. Справочники для школьников: фразеологизмы, словарные слова

Интернет-ресурсы:

1. Почемучка <http://pochemu4ka.ru/>
2. potomy.ru — сайт специально для маленьких почемучек
3. <https://natworld.info/priroda-dlja-detej/interesnye-fakty-pro-zhivotnyh-dlja-detej>
4. Астрономия для детей от Star Walk  Атлас космоса
5. Прописи с картинками для скачивания <http://bom-bom.ru/>
6. Игры, головоломки, фокусы <http://doshkolnik.ru/>
7. Дидактические пособия: «Кошки-мышки»<http://www.koshki-mishki.ru/>

**Календарный учебный график
1 группа (ВТ., ЧТ.)**

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Наименование тем и разделов	Ко л.ч ас.	Форма проведения занятия	Форма контроля	Место проведения
Модуль №1. «Занимательный русский язык»				72			
1.		05.09 <i>12:00 – 13:35</i>	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	Комб	Беседа	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой- Мартан
2.		07.09	Фонетика- наука о звуках.	2	Комб	Опрос, повт-ние	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой- Мартан
3.		12.09	-Что мы знаем о звуках и буквах.	2	Комб	Презента ция, набл.	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой- Мартан
4.		14.09	-сколько гласных букв в русском языке?	2	Комб	Повторен. Воспр-е	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой- Мартан
5.		19.09	- какие гласные буквы обозначают два звука?	2	Комб	Заучив. проверка	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой- Мартан
6.		21.09	-гласные буквы первого и второго рядов, что они обозначают?	2	Комб	Сам-й подбор	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой- Мартан
7.		26.09	- транскрипция для точной передачи звуков речи.	2	Комб	Рассказ,	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой- Мартан
8.		28.09	- транскрипция для точной передачи звуков речи.	2	Комб	Рассказ,	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой- Мартан

9.		03.10	-Особенности согласных букв и звуков.	2	Комб	Опрос-повт-е	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
10.		05.10	-оформление согласных звуков в транскрипции.	2	Комб	Опрос-повт-е	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
11.		10.10	-оформление согласных звуков в транскрипции.	2	Комб	Опрос-повт-е	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
12.		12.10	Какие буквы не имеют звука?	2	Комб	Заучив. проверка	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
13.		17.10	Пословица не даром молвится. Зачем пользоваться пословицами	2	Комб	Рассказ,	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
14.		19.10	Пословица не даром молвится. Как правильно учить пословицы	2	Комб	Рассказ,	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
15.		24.10	Пословицы о дружбе, о языке.	2	Комб	Рассказ,	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
16.		26.10	Пословицы и поговорки о книге, о Родине.	2	Комб	Опрос-повт-е	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
17.		31.10	Скороговорки для детей. Развитие речи.	2	Комб	Беседа	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
18.		02.11	Скороговорки для детей. Развитие речи.	2	Комб	Беседа	МБОУ «СОШ №

							9с. Ачхой-Мартан
19.		07.11	Скороговорки для детей. Развитие речи.	2	Комб	Беседа	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
20.		09.11	Скороговорки для детей. Развитие речи.	2	Комб	Беседа	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
21.		14.11	В гостях у сказки. знакомство с русскими народными сказками «Колобок»	2	Комб	Опрос, повт-ние	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
22.		16.11	В гостях у сказки. знакомство с русскими народными сказками «Колобок»	2	Комб	Опрос, повт-ние	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
23.		21.11	В гостях у сказки. знакомство с русскими народными сказками «Колобок»	2	Комб	Опрос, повт-ние	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
24.		23.11	В гостях у сказки. знакомство с русскими народными сказками «Репка	2	Комб	Презентация, чтение, просмотр	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
25.		28.11	В гостях у сказки. знакомство с русскими народными сказками «Репка	2	Комб	Презентация, чтение, просмотр	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
26.		30.11	В гостях у сказки. знакомство с русскими народными сказками «Репка	2	Комб	Презентация, чтение, просмотр	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
27.		05.12	Инсценировка «Репка» кукольный театр.	2	Комб	Повторен. Воспр-е	МБОУ «СОШ №

							9с. Ачхой-Мартан
28.		07.12	Инсценировка «Репка» кукольный театр.	2	Комб	Повторен. Воспр-е	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
29.		12.12	Инсценировка «Репка» кукольный театр.	2	Комб	Повторен. Воспр-е	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
30.		14.12	Фразеологизмы « Волшебными тропинками мудрых слов»	2	Комб	Заучив. проверка	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
31.		19.12	Фразеологизмы « Волшебными тропинками мудрых слов»	2	Комб	Заучив. проверка	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
32.		21.12	Фразеологизмы « Волшебными тропинками мудрых слов»	2	Комб	Заучив. проверка	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
33.		26.12	Презентация «Что мы усвоили» «Чему научились»	2	Комб	Сам-й подбор	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
34.		28.12	Презентация «Что мы усвоили» «Чему научились»	2	Комб	Сам-й подбор	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
35.		09.01	Презентация «Что мы усвоили» «Чему научились»	2	Комб	Сам-й подбор	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
36.		11.01	Итоговое занятие конкурс презентации.	2	Комб	Конкурс	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан

Модуль №2. «Что? Зачем? Почему?»				72			
37.		16.01	Вводное занятие. Введение в курс.	2	Комб	Беседа	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
38.		18.01	Солнечная система		Комб		МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
39.		23.01	Все о солнечной системе. Что такое Вселенная?	2	Комб	Беседа, опрос	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
40.		25.01	Что такое Солнце? Горячо ли на Солнце? Всегда ли будет светить солнце?	2	Комб	Беседа, опрос	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
41.		30.01	Что такое Солнце? Горячо ли на Солнце? Всегда ли будет светить солнце?	2	Комб	Беседа, опрос	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
42.		01.02	Что такое Солнце? Горячо ли на Солнце? Всегда ли будет светить солнце?	2	Комб	Беседа, опрос	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
43.		06.02	Самая большая планета солнечной системы. Самая маленькая планета солнечной системы	2	Комб	Беседа, опрос	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
44.		08.02	Самая большая планета солнечной системы. Самая маленькая планета солнечной системы	2	Комб	Беседа, опрос	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
45.		13.02	Самая большая планета солнечной системы. Самая маленькая планета солнечной системы	2	Комб	Беседа, опрос	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан

46.		15.02	Что такое Луна? Есть ли жизнь на луне?	2	Комб	Просмотр фильма	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой- Мартан
47.		20.02	Месяц — часть Луны, который не закрит тенью от нашей планеты.	2	Комб	Просмотр фильма Обсужд-е	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой- Мартан
48.		22.02	Космические объекты или небесные тела	2	Комб	Просмотр фильма Обсужд-е	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой- Мартан
49.		27.02	Планета - «небесный странник».	2	Комб	Опрос- повт-е	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой- Мартан
50.		29.02	Кометы-строение, движение	2	Комб	Опрос повт-е	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой- Мартан
51.		05.03	Метеориты — космический мусор, пыль, лед, попадающий в атмосферу Земли	2	Комб	Просмотр фильма Обсужд-е	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой- Мартан
52.		07.03	Карликовые планеты: Церера, Плутон и другие	2	Комб	Просмотр -наблюд.	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой- Мартан
53.		12.03	Большая и малая медведицы,	2	Комб	Защита проекта	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой- Мартан
54.		14.03	Космонавт — человек покоривший космос	2	Комб	Рассказ- беседа, воспроизв	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой- Мартан
55.		19.03	Какие аппараты изучают космос?	2	Комб	рассказ	МБОУ «СОШ №

							9с. Ачхой-Мартан
56.		21.03	Муравьи способны носить предметы, которые в пятьдесят раз тяжелее их веса.	2	Комб	Просмотр фильма Обсужд-е	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
57.		26.03	Самое большое птичье яйцо.	2	Комб	Беседа, наблюд-е	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
58.		28.03	Крупнейшие змеи мира.	2	Комб	Рассказ опрос	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
59.		02.04	Интересные факты о дельфинах	2	Комб	Рассказ опрос	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
60.		04.04	Какая птица самая маленькая?	2	Комб		МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
61.		09.04	Кто построил Китайскую стену? Длина китайской стены.	2	Комб	Показ фильма	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
62.		11.04	Самое быстрое животное на свете?	2	Комб	Объясн-е Показ	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
63.		16.04	Самое умное животное?	2	Комб	Опрос, вывод	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
64.		18.04	Какие животные не умеют прыгать?	2	Комб	Просмотр вывод	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан

65.		23.04	Какие животные не умеют прыгать?	2	Комб	Просмотр вывод	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
66.		25.04	Подготовка к конкурсу «Умники и умницы»	2	Комб Инд-я	Самост-я твор-кая деят-ть	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
67.		30.04	Подготовка к конкурсу «Умники и умницы»	2	Комб Инд-я	Самост-я твор-кая деят-ть	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
68.		07.05	Подготовка к конкурсу «Умники и умницы»	2	Комб Инд-я	Самост-я твор-кая деят-ть	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
69.		14.05	Подготовка к конкурсу «Умники и умницы»	2	Комб Инд-я	Самост-я твор-кая деят-ть	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
70.		16.05	Подготовка к конкурсу «Умники и умницы»	2	Комб Инд-я	Самост-я твор-кая деят-ть	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
71.		21.05	Конкурс «Умники и умницы»	2	Комб-я	Соревнование	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан
72.		23.05	Итоговое занятие	2	Комб	Подведение итогов обучения	МБОУ «СОШ № 9с. Ачхой-Мартан

Входная диагностика

1. Хочешь ли ты идти в школу? Для чего нужно ходить в школу?
2. Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?
3. Как, по-твоему, тебе лучше будет учиться: дома с родителями, в школе с учительницей или если учительница будет приходить к тебе домой?
4. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
5. Кем работает твой отец, мать?
6. Что делает почтальон, врач, учитель?
7. В какое время с деревьев опадают листья?
8. Что остается на земле после дождя?
9. Каких животных ты знаешь?
10. Каких ты знаешь птиц?
11. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что ты знаешь о звуках, о буквах?
16. Какие буквы обозначают твердость предыдущего согласного звука?
17. Какие буквы обозначают мягкость предыдущего согласного звука?
18. Что тебе известно о Солнечной системе?
19. Любишь ли ты рисовать песком?
20. Изобрази грусть на лице, возмущение.

Промежуточная диагностика

1. Сколько гласных букв в русском языке?
2. Сколько гласных звуков ты знаешь?
3. Какие буквы обозначают два звука?
4. Запиши гласные буквы первого ряда. Что они обозначают?
5. Запиши гласные буквы второго ряда. Что они обозначают?
6. Чему учат пословицы и поговорки? Запиши поговорку или пословицу о дружбе.
7. С какими народными сказками ты знаком? Запиши название одной из них?
8. Назови планеты Солнечной системы.
9. Какая планета самая маленькая?
10. Какая планета самая большая?
11. Что такое Солнце?
12. Что такое луна? Есть ли жизнь на луне? Почему?

13. Что такое фразеологизм?
14. Самое большое животное?
15. Какое животное не умеет прыгать?

Итоговая диагностика

1. Что такое Вселенная? Как она образовалась? - Вселенная – это всё, что мы можем себе представить.
2. Когда образовалась Вселенная? - 15 миллиардов лет назад
3. Что ждёт вселенную? – галактики столкнутся, и настанет конец Вселенной.
4. Что такое солнце? - Самая близкая к Земле звезда
5. Горячо ли на солнце? Назовите температуру ядра и поверхности солнца. - 15 млрд –ядро, 6000 градусов на поверхности
6. Назовите самую маленькую планету солнечной системы- Меркурий
7. Назовите самую большую планету солнечной системы- Юпитер
8. Какие планеты состоят из газов? – Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.
9. Что образует содержание газов на этих планетах? – замысловатый узор
10. Какая по счету наша планета от солнца? Как она называется? – Земля
11. Что такое луна? Возможна ли на луне жизнь? – невозможна
12. Назовите температуру на луне днем, и ночью – днем 115, ночью – 160
13. Что мы знаем о дельфинах? Как они узнают друг друга? (по свисту).
14. Сколько малышей появляется у дельфинов на свет? (один)
15. Как они растут? (мать кормит молоком 6 месяцев)
16. Кто первым из людей побывал в космосе? (Ю. Гагарин)
17. Для чего самолету крылья? (что бы летать)
18. Есть ли крылья у машин ? (у гоночных)
19. Из чего состоит письменная речь? – из предложений
20. Какие бывают буквы и звуки? – гласные и согласные
21. Звуки видят или слышат? – слышат
22. Сколько всего цифр есть на свете? – 10
23. Двигает ли самолет крыльями? (да)
24. Что такое сталактиты и сталагмиты? (известковые образования в пещерах)
25. Запиши одно выражение-фразеологизм и объяснение к нему.