

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с. Ачхой-Мартан»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан»
Протокол №8 от 27.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МБОУ
«СОШ №9 с. Ачхой-Мартан»
_____ Раисова Х.Р.
27.03.2023г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9 с. Ачхой-Мартан»
за 2022 год**

г. Ачхой-Мартан
2023г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан»
Руководитель	Тамриева Милана Вахаевна
Юридический адрес	366600, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с. Ачхой-Мартан, ул. З. Сельмурзаева, 78
Фактический адрес	366600, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с. Ачхой-Мартан, ул. З. Сельмурзаева, 78
Организационно - правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
ФИО учредителя	<u>Ахмадов Хасан Рамзанович</u>
Адрес учредителя	366600, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с. Ачхой-Мартан, ул. Нурадилова, 127. Тел.8 (871) 422 22 90. Сайт учредителя: http://achhoy.edu95.ru
Год основания	2012
Телефон, факс	8(930) 798 56 83
Адрес электронной почты	achhoy-9@mail.ru
Лицензия	серия 20 Л 02 № 0000110 от 20.08.2014 г., выдан МО и Н ЧР
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20 А 02 №0000115, регистрационный номер 0791 от 16 июня 2015г., выдан МО и Н ЧР

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся организовано взаимодействие с:

- ГБУ «Ачхой-Мартановская центральная больница»
- ООУП и ПДН отдела МВД России по Ачхой-Мартановскому району ЧР

- Администрации Ачхой-Мартанановского муниципального сельского поселения, отдел правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.
- МБУ ДО "Ачхой-Мартановский ДДЮТ и Э"
- МБУ ДО "Ачхой-Мартановская ЭБС"
- МБУ ДО "Ачхой-Мартановский ДЮТ"

II. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в школе:

Наименования органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	- координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Ученическое самоуправление	- вносить предложения в планирование внеклассной работы школы; - помогать в организации и организовывать внутришкольные праздники, конкурсы, игры, соревнования и т.д.; - решать вопросы поощрения обучающихся; - направлять работу Совета старост; - совместно с администрацией Учреждения определять порядок дежурства обучающихся по Учреждению; выбирать направления работы: - образования, - труда, - культуры и досуга, - спорта, - подводить итоги соревнований между классами.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан функционирующий школьный методический совет.

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

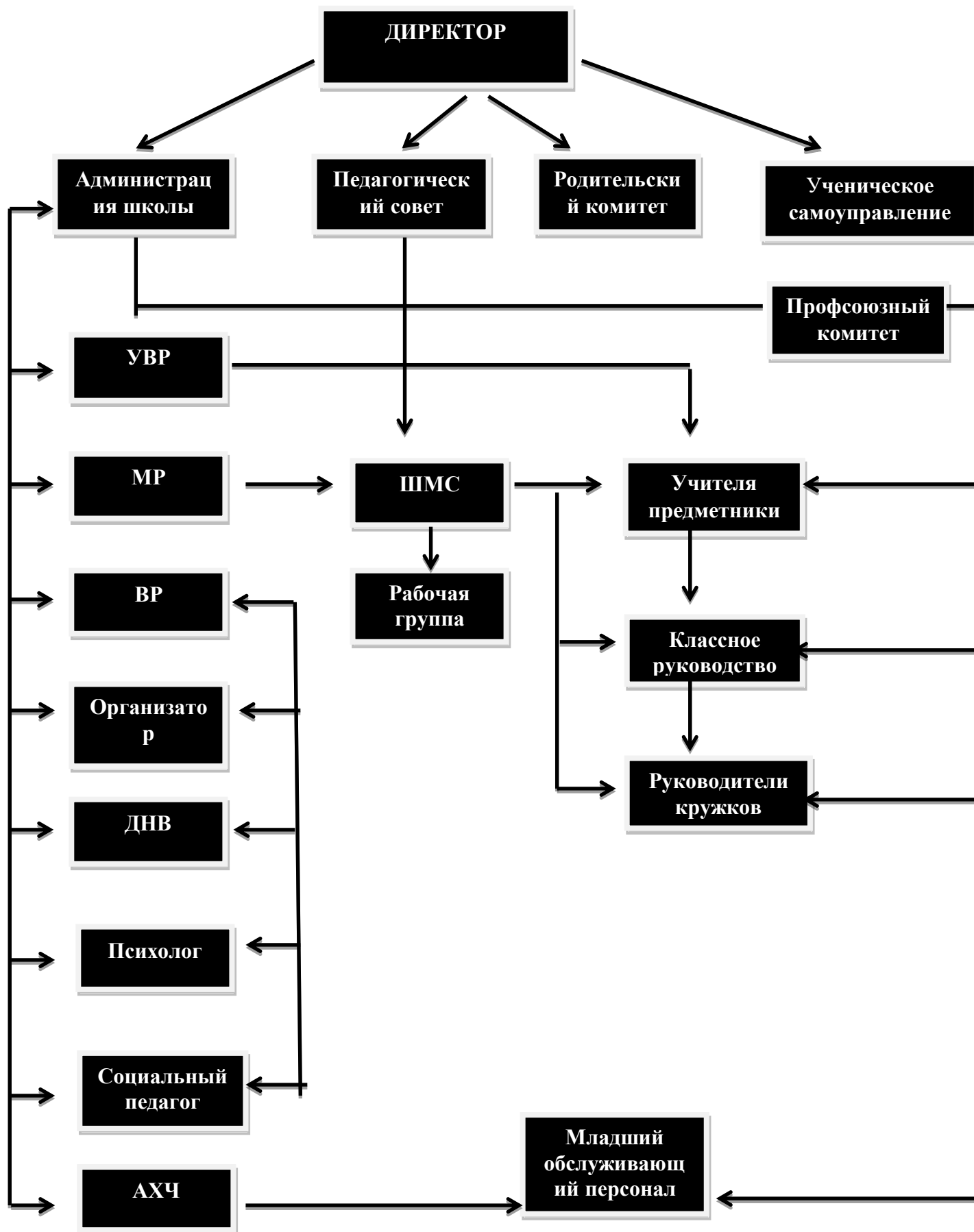
Цель методической работы:

- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В состав ШМС входят:

1. Председатель ШМС – Берсанова И.Ш., заместитель директора по МР
2. Тамриева М.В. - директор школы
3. Раисова Х.Р. - заместитель директора по ВР
4. Кокураева М.С. - заместитель директора по УВР
5. Сельмурзаева О.У. – учитель начальных классов
6. Темирсултанова Л.А. – учитель математики
7. Осмаева Х.Х. – учитель чеченского языка

Структура и система управления



III. Организация и содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	102
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	23
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	116
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 253 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (*Вариант б.2*);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ 9 с. Ачхой-Мартан» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ 9 с. Ачхой-Мартан» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ 9 с. Ачхой-Мартан» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

Обучающиеся прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 0 обучающихся;
- уровень ООО – 0 обучающихся;
- уровень СОО – 0 обучающихся.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году
Универсальный	Русский язык.	21	11

	Математика. Иностранный язык		
--	---------------------------------	--	--

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В системе единого воспитательного-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022 году направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Дети имеют возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

В течение года в школе работали кружки:

1. «Юный историк».

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В рамках воспитательной работы МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников,

- поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
 - 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) поддерживает ученическое самоуправление;
 - 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
 - 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
 - 8) организует профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

- Участие в муниципальных, республиканских конкурсах;
- Организация выездных экскурсий, посещение музея, кинотеатра;
- Система дополнительного образования.

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся;
- физическое развитие школьников;
- совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Ученическое самоуправление оказывало помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решало вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!».
- День Республики.
- День чеченской женщины.

- Школьный праздник, посвященный Дню учителя.
- Выставка творческих работ «Золотая осень!»
- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
- «Мама» – светлое слово» - праздничная программа. День матери

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

Становлению общечеловеческих ценностей, в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В рамках реализации проекта «Поезд Победы» прошел единый урок с виртуального тура «Поезд Победы».

В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Блокадный хлеб».

Наблюдается рост знаний, обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения, как с обучающимися, так и с родителями.

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД, ведется внеурочный курс «Азбука дорог».

Спортивно-патриотическое

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

- Популяризация знаний физической культуры и спортом;

- Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-9 классы).

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся Контингент обучающихся на конец 2022 года

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования												
	НОО					ООО							СОО
	1	2а	2б	3	4	5	6а	6б	7а	7б	8	9	10
Всего учащихся	23	17	15	19	29	23	22	17	14	17	24	22	11
Классы – комплекты	5					7							1

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021), в том числе:	289
	– начальная школа	116
	– основная школа	150
	– средняя школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	3
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	0

Качество обучения, успеваемость в % (с 01.01.2022 по 31.08.2022)

Кл.	Кол-во уч-ся на нач.год	Кол-во уч-ся на конец года	Усп.	Не успев. по 1 пред.	По 2 предм.	По 3 и более пред.	С одной «3»	Учатся на «4» и «5»	Учатся «5»	Не атт.	% Усп.	% Кач
1а	21	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	16	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	19	19	19	-	-	-	-	6	2	-	100	42
3а	14	15	15	-	-	-	1	8	2	-	100	66
3б	15	15	15	-	-	-	-	7	2	-	100	60
4а	14	14	14	-	-	-	3	3	1	-	100	29
4б	15	15	15	-	-	-	-	4	2	-	100	40
Итого	114	116	78	-	-	-	4	28	9	-	100	48

5а	21	21	21	-	-	-	1	12	2	-	100	67
5б	18	18	18	-	-	-	3	4	-	-	100	22
6а	15	15	15	-	-	-	-	3	3	-	100	40
6б	16	16	16	-	-	-	-	3	2	-	100	31
7а	15	15	15	-	-	-	-	3	2	-	100	33
7б	14	13	13	-	-	-	1	4	-	-	100	31
8а	15	15	15	-	-	-	-	4	1	-	100	33
8б	15	15	15	-	-	-	-	4	-	-	100	27
9	22	22	22	-	-	-	-	6	3	-	100	40
Итого	151	150	150	-	-	-	5	43	13	-	100	38
10	12	12	12	-	-	-	1	1	1	-	100	16,6
11	11	11	11	-	-	-	-	6	3	-	100	82
Итого	23	23	23	-	-	-	1	7	4	-	100	48
По школе	288	289	251	-	-	-	10	78	26	-	100	43

**Качество обучения, успеваемость в %
(с 01.09.2022 по 31.12.2022)**

Кл.	Кол-во уч-ся на нач.год	Кол-во уч-ся на конец года	Усп.	Не успев. по 1 пред.	По 2 предм.	По 3 и более пред.	С одной «3»	Учатся на «4» и «5»	Учатся «5»	Не атт.	% Усп.	% Кач
1	22	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	18	17	17	-	-	-	2	5	2	-	100	41
2б	17	15	15	-	-	-	3	6	1	-	100	40
3	19	19	19	-	-	-	1	7	1	-	100	26
4	29	29	29	-	-	-	2	14	6	-	100	62
Итого	105	103	80	-	-	-	8	32	10	-	100	53
5	24	23	23	-	-	-	2	6	2	-	100	34,7
6а	22	22	22	-	-	-	2	9	2	-	100	50
6б	17	17	17	-	-	-	3	4	0	-	100	24
7а	15	14	14	-	-	-	-	5	-	-	100	35,7
7б	17	17	17	-	-	-	-	5	-	-	100	29,5
8	25	24	24	-	-	-	2	3	2	-	100	21
9	25	22	22	-	-	-	-	2	-	-	100	9
Итого	145	139	139	-	-	-	9	34	6	-	100	29
10	11	11	11	-	-	-	-	1	3	-	100	36
Итого	11	11	11	-	-	-	-	1	3	-	100	36
По школе	261	253	230	-	-	-	17	67	19	-	100	37,4

Результаты ГИА -2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

ГИА в 9 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающийся, все участники получили «зачет».

В 2022 государственную итоговую аттестацию проходили 21 обучающийся 9 класса, из них 2 обучающийся сдавали экзамены в форме ГВЭ (Тасуева М.А., Атабаев Т.Б.). Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ и два предмета по выбору. В 2021-2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы учебного плана:

- обществознание – 18 обучающихся,
- чеченский язык – 18 обучающихся,
- биология – 2 обучающихся.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Русский язык

Класс	Количество участников	Оценка				% Усп.	% К.зн	Средний балл	Учитель
		5	4	3	2				
9	21	2	9	10	0	100	53	3,7	Расеева М.И.

Математика

Класс	Количество участников	Оценка				% Усп.	% К.зн	Средний балл	Учитель
		5	4	3	2				
9	21	1	15	5	0	100	77	3,9	Темирсултанова Л.А.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Обществознание

Класс	Количество участников	Оценка				% Усп.	% К.зн	Средний балл	Учитель
		5	4	3	2				
9	18	0	5	13	0	100	28	3,3	Берсанова И.Ш.

Чеченский язык

Класс	Количество участников	Оценка				% Усп.	% К.зн	Средний балл	Учитель
		5	4	3	2				
9	18	3	9	6	0	100	67	3,9	Осмаева Х.Х.

Биология

Класс	Количество участников	Оценка				% Усп.	% К.зн	Средний балл	Учитель
		5	4	3	2				
9	2	0	2	0	0	100	100	4	Джангарова Х.Х.

В 2021-2022 учебном году в 9-м классе обучалось 22 обучающихся. 21 обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 2022 году, получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 3 выпускницы (Сельмурзаева Д.З., Абдулаева Я.З., Тасуева М.А.) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. 1 обучающийся 9 класса (Ахматов Р.Р.) получил свидетельство об обучении.

ГИА в 11 классе

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 11 обучающихся 11 класса. Двое выпускников сдавали ЕГЭ только по русскому языку и математике, для получения аттестата, поэтому количество выпускников по выбору экзаменов распределилось следующим образом:

Предмет	Кол-во чел	%
Русский язык	11	100
Математика (профиль)	8	72
Математика (база)	3	27,2
Обществознание	9	81,8
Информатика и ИКТ	1	9

Русский язык

Класс	Количество участников	Оценка				% Усп.	% К.зн	Средний балл	Учитель
		5	4	3	2				
11	11	1	3	5	2	82	37	3,3	Расаева М.И.

Приняли участие в ЕГЭ по русскому языку - 11 (100%) выпускников. Прошли порог успешности - 9 выпускников, т.е. 81,8%. Не прошли порог 2 обучающихся (Эльмурзаева К.А., Эльмурзаева Р.А.). Обученность выпускников составила 82%. Качество по предмету в 11 классе составляет 37 %. Средний балл по школе – 3,3. Максимальный балл - 91(Хасуева М.Р.).

Математика

Профильный уровень:

Профильную математику писали 8 обучающихся 11 класса. 7 обучающихся преодолели минимальный порог (87,5%), один обучающийся не преодолел минимальный порог (Арсабекова Л.Р.). Самый высокий балл набрала Хасуева М.Р. – 66 баллов.

Класс	Количество участников	Оценка				% Усп.	% К.зн	Средний балл	Учитель
		5	4	3	2				
11	8	0	1	6	1	88	13	3	Ахматова З.М.

Базовый уровень:

В этом учебном году базовую математику писали 3 обучающихся 11 класса. 1 обучающийся преодолел минимальный порог (33,%), двое обучающихся не преодолели минимальный порог (Эльмурзаева К.А., Эльмурзаева Р.А.).

Класс	Количество участников	Оценка				% Усп.	% К.зн	Средний балл	Учитель
		5	4	3	2				
11	3	0	0	1	2	33	0	2,4	Ахматова З.М.

Обществознание

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по обществознанию проходили 9 (66,6%), обучающихся 11 класса. 6 обучающихся преодолели минимальный порог, 3 (33,3%) обучающихся не преодолели минимальный порог. Самый высокий балл набрала Хасуева М.Р. – 70 баллов.

Класс	Количество участников	Оценка				% Усп.	% К.зн	Средний балл	Учитель
		5	4	3	2				
11	9	0	1	5	3	67	12	2.8	Кокураева М.С.

Информатика

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по информатике сдавал один обучающийся, набрал 27 баллов. Результат неудовлетворительный.

Класс	Количество участников	Оценка				% Усп.	% К.зн	Средний балл	Учитель
		5	4	3	2				
11	1	0	0	0	1	0	0	2	Хамастханова И.С.

По итогам учебного года из 11 выпускников текущего года 8 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. Трое выпускниц не преодолели минимальный порог по математике и русскому языку (Эльмурзаева К.А., Эльмурзаева Р.А., Арсабекова Л.А.).

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2022

6 класс

Математика

Всего обучающихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
39	39	5	17	17	0	56,4	100	0	7	23	9	17,9	76,9

Русский язык

Всего обучающихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
39	36	8	16	12	0	66,6	100	0	11	17	8	30,5	77,7

История

Всего обучающихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
39	38	5	18	15	0	60,5	100	2	10	18	8	31,5	78,9

Биология

Всего обучающихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
39	37	3	22	12	0	67,5	100	0	7	22	8	18,9	78,3

7 класс

Русский язык

Всего обучающихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
32	31	6	15	10	0	67,7	100	0	10	13	8	32,2	74,1

Математика

Всего обучающихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
32	32	6	12	14	0	56,2	100	0	7	18	7	21,8	78,1

География

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
15	15	5	3	7	0	53,3	100	0	5	7	3	33,3	80

Биология

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
32	27	3	6	18	0	33,3	100	0	6	14	7	22,2	74,0

Обществознание

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
17	16	2	6	8	0	50	100	0	4	9	3	25	81,2

История

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
15	15	3	4	8	0	46,6	100	0	3	9	3	20	80

8 класс

Русский язык

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
24	21	5	3	13	0	38,0	100	0	5	11	5	23,8	76,1

Математика

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
24	22	5	4	13	0	40,9	100	0	6	12	4	27,2	81,8

История

Всего оуч- ся	Пи са ли	Итоги 2021- 2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний,%	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
24	23	3	4	16	0	30,4	100	0	5	13	5	21,7	78,2

Биология

Всего оуч- ся	Пи са ли	Итоги 2021- 2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний,%	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
24	21	4	2	15	0	28,5	100	0	4	13	4	19	80,9

Английский язык

Всего оуч- ся	Пи са ли	Итоги 2021- 2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний,%	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
24	20	0	8	12	0	40	100	0	6	11	3	30	85

9 класс

Русский язык

Всего оуч- ся	Пи са ли	Итоги 2021- 2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний,%	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
22	18	2	1	15	0	16,6	100	0	4	4	10	22,2	44,4

Математика

Всего оуч- ся	Пи са ли	Итоги 2021- 2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний,%	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
22	21	2	7	12	0	42,8	100	0	1	16	4	4,76	80,9

География

Всего оуч- ся	Пи са ли	Итоги 2021- 2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний,%	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
22	21	2	7	12	0	42,8	100	0	2	15	4	9,52	80,9

Химия

Всего оуч- ся	Пи са ли	Итоги 2021- 2022 уч.года				Качество знаний, %	Усп.,%	Итоги ВПР				Качество знаний,%	Усп.,%
		5	4	3	2			5	4	3	2		
22	20	0	3	17	0	15	100	0	0	15	5	0	75

Активность и результативность участия в олимпиадах

В ОУ создаются условия для развития познавательных, творческих и спортивных способностей обучающихся. В 2022 году проводилась целенаправленная работа с одаренными детьми, целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. В течение года проводились предметные олимпиады, конкурсы.

В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

Наличие призеров и победителей спортивных олимпиад, конкурсов, соревнований, турниров:

ФИО	Класс	Вид спорта	Место
Осмаев Умар Шамстиевич	9	бокс	1
Осмаев Алам Шараниевич	9	бокс	1

VI. Востребованность выпускников школы

Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2020	37	13	0	14	-	-	-	-	-
2021	27	12	1	4	-	-	-	-	-
2022	22	11	3	2	11	8	1	-	-

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества

образования

ВСОКО организуется в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом №37 от 06.08.2020г. Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,

- ведения тетрадей учащихся начальной школы,
Ведения тетрадей учащихся 1-10 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Результаты анкетирования «Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений уровнем предоставления образовательных услуг» показали, что в основном родители (законные представители) обучающихся довольны:

- качеством предоставляемых образовательных услуг – 98,6 %;
- качеством материально-технического обеспечения образовательной организации - 88,6;
- компетентностью, профессионализмом педагогов- 97 %;
- психологический климат в образовательном учреждении - 100%;
- отношением учителя к родителям, вежливостью и доброжелательностью - 98%.

VIII. Качество кадрового обеспечения

В МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан» работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «начальная школа-основная школа».

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	59
Всего педагогических работников	36
Учителя с высшим образованием из них:	
с высшим педагогическим	21
средним профессиональным образованием	13
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года.	20
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	
на высшую квалификационную категорию	2
на первую квалификационную категорию	5
на соответствие занимаемой должности	6

В соответствии с Планом работы МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан» на основании Положения о Школе молодого педагога, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2022 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 3 педагога награждены – Почетной грамотой Министерства образования и науки Чеченской Республики, 1 педагог награжден - Грамотой Парламента РФ, 1 педагог награжден – Почетной грамотой Правительства ЧР.

Более 30 % работников награждены грамотами муниципального уровня.

Курсы КПК

В 2022г. курсы повышения квалификации прошли 17 педагогических работника, данные представлены в таблице.

№ п/п	ФИО	Тема КПК	Кол-во часов	Место прохождения
1	Тамриева Милана Вахаевна	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» 30.05-04.07.2022г.	36 ч.	ФГАОУ ДПО РФ

		«Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе» 21.04-28.04.2022г.	36 ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
2	Кокураева Мадина Саламовна	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» 30.05-04.07.2022г.	36 ч.	ФГАОУ ДПО РФ
		«Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе» 21.04-28.04.2022г.	36 ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
3	Берсанова Иман Шамстиевна	ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» 09.10.2022г.	72 ч.	«Университет Педагогики РФ»
		«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» 30.05-04.07.2022г.	36 ч.	ФГАОУ ДПО РФ
		«Педагогические компетенции руководителя образовательной организации при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн сервисы Минпросвещения РФ» 22.11.2022г.	144 ч.	Академический Университет РФ
4	Хашумова Заира Мусаевна	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» 01.03-19.04.2022г.	56 ч.	ФГАОУ ДПО РФ
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 14.06-21.06.2022г.	36 ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
5	Бажаева Тумиша Абу-Муслимовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03-12.05.2022г.	36 ч.	ФГАОУ ДПО РФ
6	Бекаева Малика Шахидовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03-12.05.2022г.	36 ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
7	Бекаева Раяна Адлановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03-12.05.2022г.	36 ч.	ФГАОУ ДПО РФ

8	Визаева Кайпа Лечаевна	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн сервисы Минпросвещения РФ» 22.11.2022г.	144 ч.	Академический Университет РФ
9	Гайрханова Румиса Умаровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03-12.05.2022г.	36 ч.	ФГАОУ ДПО РФ
10	Джангарова Хеда Хамидовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 15.03.22.03.2022г.	36 ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
		«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» 01.03-19.04.2022г.	56 ч.	ФГАОУ ДПО РФ
		«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной технологической направленностей «Точка роста» 12.05-09.06.2022г.	36 ч.	ФГАОУ ДПО РФ
11	Дукаева Мата Асламбековна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 14.06-21.06.2022г.	36 ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
12	Осмаева Хадижат Хасиевна	«Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО» 26.07-02.08.2022г.	36 ч.	Институт чеченского языка
13	Сельмурзаева Оксана Умаровна	«Онлайн-сервис Конструктор Рабочих Программ Минпросвещения РФ при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС» 22.11.2022г.	144 ч.	Академический Университет РФ
14	Такаева Зарета Магомедовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 02.09-09.09.2022г.	36 ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
15	Темирсултанова Лалита Асламбековна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 14.06-21.06.2022г.	36 ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

16	Хамастханова Иман Соиповна	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной технологической направленностей «Точка роста» 12.05-09.06.2022г.	36 ч.	ФГАОУ ДПО РФ
17	Аслаханов Алихан Супьянович	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 02.06-09.06.2022г.	36 ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

IX. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по специальности (направлению), учебно-методическую документацию по каждой дисциплине, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине и др.

Учебно-методическая документация по специальности состоит из:

- государственного стандарта образовательно-квалификационного уровня, содержащий квалификационную характеристику, образовательно--профессиональную программу подготовки, учебные программы нормативных дисциплин и государственные тесты - комплексные контрольные задания;
- учебных и рабочих учебных планов;
- рабочих программ по всем дисциплинам (обязательных и выборочных); программ практик.

Учебно-методическая документация по дисциплинам содержит следующие документы:

- учебную и рабочую программы дисциплины;
- инструктивно-методические материалы к семинарским, практическим, лабораторным занятиям и самостоятельной работы обучающихся;
- опорно-логические конспекты;
- учебные пособия;
- учебники;
- сборники задач и т.п.;
- индивидуальные четвертные задания для самостоятельной работы по учебным дисциплинам;
- контрольные задания по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающихся;
- комплект контрольных тестовых заданий или диагностических работ для четвертного контроля по предметам и критерии оценки знаний обучающихся.

X. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Библиотека способствует формированию культуры

личности учащихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса.

Задачи библиотеки:

- обеспечение информационной поддержки образовательного процесса школы, повышение качества и оперативности информационно библиографического обслуживания пользователей в процессе обучения и самообразования;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими источниками информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- обеспечение учебной и художественной литературой учащихся в течение учебного года;
- проведение библиотечных уроков, внеклассных мероприятий, праздников, конкурсов, викторин.

Объем библиотечного фонда – 11117

Учебный фонд - 8441

Художественная литература - 17

Энциклопедии - 4

Словари - 54

Учебно-методическое пособие – 2146

Учебники регионального компонента - 445

Диски - 10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Работа с читателями:

Читателями школьной библиотеки являются учащиеся, учителя, сотрудники школы. В течение всего учебного года проводилась работа по выдаче художественной и справочной литературы. Библиотека помогает учителям и ученикам подобрать материал для подготовки уроков, внеклассных мероприятий. Проводилась работа по перерегистрации читателей, оформлялись другие отчеты и текущие документы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Работа с учебниками:

- Составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учетом их требований и пожеланий, оформление заказа.

- Прием и обработка поступивших учебников (оформление накладных, запись в книгу суммарного учета, штемпелевание, оформление каталожных карточек и занесение их в картотеку учебников).

Поступающие учебники своевременно оформляются. Ведется картотека учебников и другая необходимая документация. Совместно с классными руководителями проводилась работа по сохранности учебного фонда (беседы о бережном отношении к учебникам, рейды по проверке состояния учебников, проверка учебников при сдаче книг).

XI. Материально-техническая база

Школа располагается в одноэтажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 7038 кв.м. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 14 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал, библиотеку.

Имеется столовая, в которой дети получают горячее питание. Проведена работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена территория школы.

Школа имеет следующее оборудование:

- Ноутбуки –19 шт.
- Компьютеры -25 шт.
- Моноблок – 3 шт.
- Проекторы – 15 шт.
- Интерактивные доски – 10 шт.
- Рулонный экран для проектора - 3
- Принтеры - 5 шт.

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан» установлены:

- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан»

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования
и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	253	Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	103	Человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	139	Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67/ 26,4	Человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой	3,9	Балл

	аттестации выпускников 9 класса по математике		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,3	Балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	2,9	Балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 18,1	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 / 27,2	Человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	Человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 / 27,2	Человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 27,2	Человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	Человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53 / 20,9	Человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 / 0,7	Человек/%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,7	Человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0	Человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0	Человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0	Человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0	Человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	Человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0	Человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36	Человек
1.25	Численность/удельный вес численности	21/ 58,3	Человек/%

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/44,4	Человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/36,1	Человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/25	Человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/19,4	Человек/%
1.29.1	Высшая	2/5,5	Человек/%
1.29.2	Первая	5 /13,8	Человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/55,5	Человек/%
1.30.1	До 5 лет	18/50	Человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/5,5	Человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/30,5	Человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	3/8,3	Человек/%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/32,5	Человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/47,2	Человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,8	Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	Да/нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	253/100	Человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4	кв.м

Выводы

По итогам 2022 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены. Вместе с тем имеются проблемы, решать которые предстоит в 2022-2023 учебном году. Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей - приоритетное направление деятельности в новом учебном году. По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня. Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования. В новом учебном году необходимо организовать работу «над ошибками» и предпринять меры для повышения качества образования.

Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации в условиях открытого общества. Развитие школы определяется главной

общей целью: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Для достижения результатов данной цели предстоит решать следующие задачи:

1. Продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентности ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении.
2. Продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования.
3. Повышать мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
5. Совершенствовать профилактическую работу по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей.
6. Продолжить работу по основам здорового образа жизни, овладения общечеловеческими нормами нравственности, правовому воспитанию, формированию гражданско-патриотического сознания, по развитию познавательных интересов и творческой активности учащихся.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
9. Продолжить работу по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим учащимся.
10. Формирование у учащихся адекватного поведения и представления о здоровом образе жизни.
11. Активнее привлекать к организации учебно-воспитательного процесса родителей, обучающихся, выпускников школы. Воспитывать в детях доброту, милосердие, любовь к Родине. Систематически проводить тематические классные часы, литературные вечера, викторины, диспуты, способствующие воспитанию личности.
13. Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира и самообразованию.
14. Раскрыть духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни, используя здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии в управлении обучением и воспитанием.
15. Активизировать познавательную деятельность обучающихся, включая каждого в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
16. Совершенствовать систему школьного самоуправления, вовлекать учащихся в проведение мероприятий, научить обучающихся планировать и проводить мероприятия.

17. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.