

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 с.Ачхой-Мартан»

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан»
(протокол № 2 от «_30__» 08_2022 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-
Мартан»

_____ Тамриева М.В..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	<u>3</u>
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1 .1 .Цель и задачи воспитания обучающихся	5-6
1 .3 .Целевые ориентиры результатов воспитания	7-16
РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
<u>2 .1. Уклад общеобразовательной организации</u>	<u>17-20</u>
2 .2 .Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21-36
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
3 .1 .Кадровое обеспечение	36-39
3 .2. Нормативно-методическое обеспечение	39-40
3 .3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40-43
3 .4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43-44
3 .5. Анализ воспитательной работы	44-46
Календарный план воспитательной работы.....	46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №2 с.Ачхой-Мартан» (далее - Программа) разработана на основании **Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г., Приказом Минпросвещения России № 172 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты по вопросам воспитания обучающихся», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), а также – **Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 г. № СК-295/06.****

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного, начального, основного общего и среднего общего (полного) образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан» (далее – Школа), в том числе – Школьным ученическим Самоуправлением, общешкольным родительским комитетом; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности чеченского народа,

правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывались особенности Школы: организационно-правовая форма, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, в том числе – углублённое изучение отдельных учебных предметов, учёт этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей обучающихся.

Пояснительная записка не является частью Рабочей программы воспитания в Школе.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан» (далее – Школа) являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и

потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

-усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

-Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

<p>доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий

свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p>

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ № 9 с.Ачхой-Мартан» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена на окраине села Ачхой-Мартан. Большинство семей обучающихся проживает в собственных частных домах рядом со школой (до 25 минут ходьбы).

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши дети воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В нашей школе 13 классных коллективов. Контингент обучающихся и их родителей это жители села.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей разных категорий: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение имеется спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОО являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ОО создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагогические работники ОО ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ОО является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе существуют разнообразные традиции:

-проведение значимых мероприятий;

-приглашение на мероприятия старожилов села, известных людей, выпускников школы, ветеранов педагогического труда;

-посещение обучающимися и педагогами зияртов;

-произнесение педагогическим и ученическим коллективом шахады перед началом священного месяца Рамадан;

-чтение Мовлида в честь дня рождения пророка (с.а.в);

-участие в смотре строя и песни в честь празднования Дня Победы и мн. др.

Социальное партнерство по вопросам воспитания

Школа сотрудничает с рядом организаций по вопросам воспитания и развития школьников. Партнерами школы являются ЭБС, ДЮЦ, ДЮТ, ДДЮТ и ЭДДТ.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе – есть и педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В образовательной организации работает 42 педагогов, в том числе педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор. По мере необходимости данные специалисты привлекаются в случае конфликтных ситуаций или при проведении СППТ. В школе организована система повышения квалификации классных руководителей. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования по результатам самообследования.

Также положительным фактором, влияющим на духовно-нравственное воспитание обучающихся школы, является наличие в селе нескольких медресе, в которых ведется не только преподавание арабского языка и изучение Корана, но также прививаются основы исламской этики и культуры. Также немаловажное значение имеет то, что в штатном расписании образовательной организации существует такая должность, как педагог по духовно-нравственному развитию. Навыки здорового образа жизни позволяет развивать наличие на территории школы и села спортивных площадок.

Возможные отрицательные источники

Негативное влияние на детей – оказывают социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

В с.Ачхой-Мартан есть объекты социально-культурного назначения:

- Районная больница с.Ачхой-Мартан;
- Аптеки;
- Торговые центры;
- рынок;
- магазины;
- частные дома бытового обслуживания;

-отделение связи;

- отделение полиции;

Администрация Ачхой-Мартановского района и сельского поселения;

-Мечеть;

-Сельская библиотека;

-Дом Культуры

-средние школы;

-детские сады.

Организационно-правовая форма

В МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан» реализуются следующие образовательные программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Режим деятельности

МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан» с 2013 года работала по шестидневной учебной недели. С 2022-2023 учебного года переходит на пятидневную учебную неделю.

Школа работает в режиме одной смены.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы *МБОУ «СОШ № 9 с.Ачхой-Мартан»*

Каждое направление реализуется в соответствующем модуле:

Инвариантными модулями являются:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-эстетической среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство

- Профорентация

Вариативными модулями программы могут быть:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики

- Дополнительное образование
- Детские общественные объединения и волонтерские отряды

Инвариантные модули рабочей программы воспитания:

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков в МБОУ «СОШ№9 с.Ачхой-Мартан» предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- Еженедельное прослушивание гимна перед началом первого урока . Проведение церемонии прослушивания гимна в соответствии с требованиями законодательства. Изучение текста гимна
- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических

работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских коллективах обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе должна реализовываться по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

На занятия внеурочной деятельностью должно отводиться 10 часов в неделю на каждый класс.

В нашей школе будут реализовываться:

Уровень начального общего образования:

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Наименование программы В Д	Классы				Всего часов
		1	2	3	4	
Дополнительное изучение учебного предмета	«Funny English» («Забавный английский»)		1	1	1	3
	«Занимательная математика»	1	1	1	1	4
	«Занимательная грамматика»	1	1	1	1	4
	«Путешествие в сказку»	1	1			2
	«Радужный мир»	1	1	1	1	4
	Театральная студия «Родничок»	1		1	1	2
	Проектная мастерская	1	1	1	1	4
Профориентационная работа	«Тропинка в профессию»	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни»		1	1	1	4
«Разговоры о важном»	«Час общения»	1	1	1	1	4
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Шахматы»			1	1	2
Спортивно - оздоровительное	«Час здоровья»	1	1			2

Итого часов		10	10	10	10	40
-------------	--	----	----	----	----	----

Уровень основного общего образования:

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Наименование программы ВД	Классы					Итого часов:
		5	6	7	8	9	
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Дополнительное изучение учебного предмета	Русский язык. «Познавательные истории с заданиями»	1	1	1			3
	Литература. «Лирика» Формируем навыки красивой и искусной речи.	1	1	1			3
	Английский язык. «ВВС»	1	1	1	1	1	5
Точка роста	«Экологическая химия»				1	1	2
	«Юный биолог»	1	1	1	1	1	5
	«Физика вокруг нас»				1	1	2
	«Информатика для каждого»	1	1	1	1	1	5
Проектная деятельность	Проектная мастерская: от простого к сложному	1	1				2
	Исследовательские и проектные работы по физике, биологии и химии			1	1	1	3
«Функциональная грамотность»	«Учимся для жизни»	1	1	1	1	1	5
Развитие личности и самореализации	«Шахматы»	1	1	1			3
Спортивно - оздоровительное	«Волейбол»				1	1	2
Профориентационная работа	«Шаги в профессию»	1	1	1	1	1	5
	Итого:	10	10	10	10	10	50

Уровень среднего общего образования:

Направление	Форма деятельности	Названия мероприятий, кружков	Кол-во часов
«Разговоры о важном»	Цикл классных часов для обучающихся	«О добрых чувствах» «Сохраним нашу планету Земля» «Человек в современном мире» Патриотическое и гражданское воспитание	1

Общеинтеллектуальное	Точка роста Кружковая работа Организация и проведение шашечных и шахматных турниров Предметные недели, конкурсы, викторины, олимпиады.	Кружки: «Биотоп», «Сфера», «Атом», «Архимед», «Я и закон», «Шахматы». Подготовка и участие в олимпиадах, ВОШ, «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Бульдог», «Золотое руно», «ЧИП».	1
Духовно-нравственное	Посещение святых мест (зиярты); Поисково-исследовательская работа «Память о Вас жива» (о ветеранах ВОВ и ветеранах Афганистана); Единые дни, посвящённые памятным датам; Тематические классные часы; экскурсии: Посещение Мемориального комплекса славы им. А.А. Кадырова; Мечеть «Сердце Чечни».	Урок мужества «900 дней блокады» Единый день, посвященный празднованию Победы в ВОВ «Память о Вас жива». Декада «Поклон тебе, солдат».	1
Общекультурное	Конкурсы: «Ландыш серебристый» посвященный М.Ю. Лермонтову; «Даймохк» по произведениям поэтов и писателей ЧР.	«Великие люди планеты»	1
Социальное	Участие в клубе «АХМАТ»; Участие в команде самоуправления школы; Неделя молодого избирателя Социально-нравственные акции Ролевые игры.	Конкурсы, круглый стол, викторины	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительные занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях и спартакиадах различного уровня, Дни здоровья	Секции: «Греко-римская борьба», «Вольная борьба», секция М-1. Сборы призывников.	1

Профориентационная работа	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Шаги в профессию»	1
---------------------------	--	--------------------	---

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классно-руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает :общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся:

- Проведение церемонии поднятия или вноса флага и исполнения гимна России;
- подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе;
- сообщение новостей школы, района, страны;
- неделя толерантности, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в

России, мире:», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы»,» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- походы выходного дня с участием инструкторов экскурсии на предприятия села, района; в ССУЗы и ВУЗы г. Грозного; экскурсионные поездки в другие местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Грозного, Национального музея ЧР., Мемориального комплекса Славы им. А-Х.А. Кадырова. драматического театра, национальной библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничные пролёты, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан» реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Школы в социальной сети, чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного

ученического самоуправления (ШУС), избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр;

- представление Школьным председателем интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада ;
- защиту Школьным парламентом законных интересов и прав обучающихся;
- участие Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Школьного парламента в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Школьным парламентом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ №9с. Ачхой-Мартан» осуществляется следующим образом:

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др .);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т . д .);

-разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном

окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);

-организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан»:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д . направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение .

Социальными партнерами МОБУ «СОШ№9 с.Ачхой-Мартан» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
МОБУ ДО ДДТ ,ЭБС, ДЮЦ, ДЮТ, ДДЮТ и ЭДДТ.	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ОГИБДД по Ачхой-Мартановскому району	Занятия по профилактике детского транспортного травматизма.
МО МВД России по Ачхой-Мартановскому району (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

2.2.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

Вариативные модули рабочей программы воспитания:

2.2.12. Духовно-нравственное воспитание

«Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – *гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа)*.

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
 - знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

2.2.13. Дополнительное образование

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: *технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.*

Виды и формы деятельности:

- оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ;
- организация кружков, способствующих накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации;
- спортивно-оздоровительных секций;

2.2.14. Детские общественные и волонтерские отряды

Действующее на базе МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан» детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, таки постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан» действуют следующие детские объединения

Название	Клас с	Содержание деятельности
Юные кадыровцы	9 -11	Приобщение детей к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, дружбе и верности. Укрепление дисциплины в школе, формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.

Юный друг полиции	4-7	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
Юные армейцы	2-10	Военно- патриотическое, гражданско- правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива. Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; привитие любви к школе, родному городу, Родине.
Школьный знаменный отряд	8-11	Хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также Знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждения

2.2.15 Раздел «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб (ШСК) –это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивных состязаниях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ОУ; - ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ). - сотрудничает с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Заместитель директора по учебной работе	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке необходимых для организации воспитательной деятельности в ОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ОУ совместно с Педагогическим советом
<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организует воспитательную деятельность в ОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ОУ нормативные документы (положения, инструкции должностных и функциональных обязанностей, проекты и программы воспитательной работы и др.); -проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ОУ совместно с Педагогическим советом; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - ведет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении школьных воспитательных мероприятий;
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; -осуществляет социологические исследования обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке программы воспитания; -разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся.
Педагог по духовно-нравственному воспитанию и развитию	<ul style="list-style-type: none"> -организует внеурочную деятельность обучающихся по духовно-нравственному направлению ; -участвует в формировании у обучающихся активной гражданской позиции, сохранении и приумножении нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранении традиций ОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; -планирует работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; -планирует мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; -организовывает досуговую деятельность обучающихся; -проводит мероприятия по формированию безопасной информационной среды.
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает совместно с классными руководителями занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; -организует досуговые мероприятия; -организует работу детского творческого объединения по выбранному направлению.

Классные руководители	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Образовательная программа начального общего образования ,основного общего образования, среднего общего образования, ;
- Годовой план работы МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан» ;
- Календарный учебный график МБОУ « СОШ №9 с.Ачхой-Мартан» ;
- Календарно-тематическое планирование воспитательной работы МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан»;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан»;

В МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан» разработаны следующие нормативные правовые акты:

- Положение о сетевом взаимодействии от 11.01.2021г.№02-од;
- Положение об общешкольном родительском собрании от 25.03.2020г. №18
- Положение о родительском классном комитете от 25.03.2020г.№22;
- Положение об общешкольном родительском комитете от 25.03.2020г. №34;
- Положение о классном руководстве от 25.03.2020г.№ 45;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся от 25.03.2020г. №60;
- Положение о воспитательной работе от 25.03.2020г. №62;
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта от 25.03.2020г. №71;
- Положение о школьной службе примирения(медиации) от 25.03.2020г. №73;
- Положение о классном часе от 25.03.2020г. №76;

-Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности от 25.03.2020г.№27;

-Положение о профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних от 25.03.2020г.№87;

-Положение о защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию от 25.03.2020г.№91;

-Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом от 25.03.2020г. №95;

-Положение об организации профориентационной работы от 25.03.2020г.№96;

-Положение о дежурстве по школе от 25.03.2020г. №107;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.

	<p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «СОШ № 9 с.Ачхой-Мартан» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;

- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «СОШ № 9 с.Ачхой-Мартан» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Средняя школа № 9» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

Календарный план воспитательной работы

Классные руководители составляют индивидуальные планы работы согласно Рабочей Программе воспитания и Календарному плану воспитательной работы Школы на 2022 – 2023 учебный год.

Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока.	1 – 11	в течение года	Классные руководители; учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся.	4 – 8	в течение года	Классные руководители; учителя-предметники
Предметные недели.	5 – 11	По графику	Классные руководители; учителя-предметники
Участие обучающихся в Республиканских и во Всероссийских предметных Олимпиадах.	5 – 11	По графику	Зам. директора по МР; классные руководители; учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Занимательная грамматика»; «Занимательная математика»; «Подвижные игры»; «Развитие речи»;	1 – 4	По графику, в течение учебного года.	Классные руководители
«Разговоры о важном» Темы: «Зачем человеку знания?» «Что мы Родиной зовём? «Мечтаю летать!» «Я хочу «увидеть» музыку» «О наших бабушках и дедушках» «Мой первый учитель» «День отца» «Я и моя семья» День народного Единства» «Память времён» «День матери» «Что такое герб?» «Доброта – дорога к	1 – 11	Каждый понедельник, в течение года	Классные руководители

миру» «Герои Отечества разных исторических эпох» «День Конституции» «Умеем ли мы мечтать?» «Изготовление ёлочных игрушек» «Ленинград в дни блокады» «Кто такие скоморохи?» «Российские Кулибины» «Россия и мир» «Есть такая профессия – Родину защищать» «Поговорим о наших мамах» «Что такое гимн?» «Виртуальная экскурсия по Крыму» «Я иду в... театр» «О жизни и подвиге Юрия Гагарина» «Память прошлого» «Заповедники России» «День труда» «Дети – герои ВОВ» «День детских общественных организаций» «Мои увлечения»
(1 – 4 классы)
«Зачем учиться?» «Родина души моей» «Земля – это колыбель разума...» «Моя музыка» «С любовью в сердце» «Ежедневный подвиг учителя» «Отец – родоначальник» «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» «Мы – одна страна» «Языки и культура народов России» «Чтоб жила на свете мама» «Герб страны как предмет нашей гордости. Двуглавый орёл: история легендарного герба» «Жить – значит действовать» «Герои мирной жизни» «Конституция – основа правопорядка» «Полёт мечты» «Жизнь и деятельность Кунта-Хаджи Кишиева» «Ленинград – мы помним!» «С чего начинается театр?» «Интеллектуальный марафон» «Россия в мире» «На страже Родины» «Я знаю, что все женщины прекрасны» «Гимн

<p>России» «Крым на карте России» «Искусство и псевдоискусство» «Он сказал: поехали!» «Без срока давности» «Зелёные» привычки» «Праздник Весны и Труда» «Русские поэты и писатели о войне» «День детских общественных объединений» «Перед нами – все двери открыты»</p> <p>(5 – 9 классы)</p> <p>«Что я знаю?» «Родину не выбирают» «Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...» «Что мы музыкой зовём?» «Достойная жизнь людей старшего поколения» «Ежедневный подвиг учителя» «Роль отца в формировании личности» «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» «Мы едины, мы – одна страна» «Многообразие языков и культур народов России» «О, руки наших матерей...» «Герб как составная часть государственной символики РФ» «Жить – значит действовать» «Кто такой Герой?» «Главный Закон России» «Полёт мечты» «Жизнь и деятельность Кунта-Хаджи Кишиева» «Ленинградский метроном» «К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актёрской системы» «Современная наука – современному человеку» «Россия в мире» «Не свернуть с пути (о чувстве патриотизма)» «Я знаю, что все женщины прекрасны» «Гимн России»</p>			
---	--	--	--

«Крым на карте России» «Искусство и псевдоискусство» «Первый полёт человека в космос» «Возмездие – неотвратимо (работа с историческими документами)» «Зелёные» привычки» «Моя будущая профессия» «Современные писатели и поэты о войне» «День детских общественных объединений» «Перед нами все двери открыты» (10 – 11 классы)			
«История религий»	4 – 8	По графику	Педагог по ДНВ
«Литературная гостиная»	5-8	По графику	Педагог дополнительного образования
Модуль «Классное руководство»			
Составление социальных паспортов классов.	1 – 11	Сентябрь 2022	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников; знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.		Сентябрь 2022	Классные руководители, администрация школы.
Проверка дневников обучающихся.	2 – 11	По графику ВШК	Зам. директора по ВР
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	1 – 11	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, на скользкой дороге.	1 – 11	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физической культуры.
Планирование и участие в работе МО классных руководителей.	5 – 11	По графику	Зам. директора по ВР; руководитель МО классных руководителей.
Работа с родителями и <i>(или)</i> законными представителями обучающихся.	1 – 11	в течение года	Зам. директора по ВР; социальный педагог; классные руководители.

Модуль «Основные школьные дела»			
Комплекс коллективных творческих дел, значимых для обучающихся и объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.	1 – 11	По плану педагога-организатора, в течение учебного года.	Педагог-организатор, классные руководители, ЗДВР.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Комплекс коллективных внешкольных мероприятий, значимых для обучающихся и объединяющих их вместе в единый коллектив.	1 – 11	По плану педагога-организатора, в течение учебного года.	Педагог-организатор, классные руководители, ЗДВР.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами.	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
Размещение в коридорах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	11	В течение учебного года	Администрация школы.
Благоустройство различных участков пришкольной территории.	1 – 11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.	1 – 11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители.
Оформление классных уголков.	1 – 11	Сентябрь, 2022 обновление в течение учебного года.	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы.	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	5 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»			

Работа общешкольного родительского комитета.		В течение учебного года.	Администрация школы, классные руководители.
«Родительские дни» (посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для полного представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе).	1 – 11	По графику, в течение учебного года.	Администрация школы, классные руководители.
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.	1 – 11	По графику, а также – по мере необходимости.	Администрация школы, классные руководители.
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1 – 11	По графику, а также – по мере необходимости.	Администрация школы, классные руководители.
Модуль Самоуправление»			
Деятельность Школьного Самоуправления.	5 – 11	По графику	Педагог-организатор
Чередование традиционных поручений (ЧТП) на индивидуальном уровне, на уровне классов, на уровне школы.	5 – 11	По графику	Педагог-организатор
Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Единения.	4 – 11	28/10/2022 г.	Педагог-организатор
«День толерантности»	5 – 11	16/11/2022 г.	Педагог-организатор
«Всемирный День информации».	5 – 11	24/11/2022 г.	Педагог-организатор
День Матери – литературно-музыкальная композиция.	4 – 11	25/11/2022 г.	Педагог-организатор
«День Героев Отечества».	5 – 11	09/12/2022 г.	Педагог-организатор

«День Конституции РФ».	5 – 11	09/12/2022 г.	Педагог-организатор
Новогодние представления во всех классах.	1 – 11	с 27 по 29 декабря 2022 г.	Классные руководители
«9 января – День восстановления Чеченской Государственности».	5 – 11	09/01/2023 г.	Классные руководители
«Жизнь суфийского Учителя Кунта-Хаджи Кишиева».	5 – 11	10/01/2023 г.	Активисты школы
Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Защитника Отечества.	5 – 11	22/02/2023 г.	Педагог-организатор
«8 Марта – Женский день» Поздравление мам и бабушек.	1 – 11	06/03/2023 г.	Педагог-организатор; активисты школы
Мероприятия, посвященные 23 марта – Дню Конституции ЧР.	1 – 11	22/03/2023 г.	Педагог-организатор; активисты школы
«Всемирный День здоровья».	1 – 11	07/04/2023 г.	Педагог-организатор; активисты школы
Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню чеченского языка.	5 – 11	25/04/2023 г.	Педагог-организатор; активисты школы
1 Мая – Праздник Весны и Труда».	5 – 11	28/04/2023 г.	Педагог-организатор; активисты школы
«9 Мая – День Победы».	5 – 11	08/05/2023 г.	Педагог-организатор; активисты школы
Памяти А-Х. Кадырова, Дню Памяти и скорби народов ЧР.	1 – 11	08/05/2023 г.	Педагог-организатор; активисты школы
«Последний звонок».	1, 9, 11	25/05/2023 г.	Педагог-организатор; классные руководители
«1 июня – День защиты детей».		01/06/2023 г.	Администрация школы; активисты школы
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Классные часы по ПДД, ДДТТ	1 – 11	По графику	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности.	1 – 11	По графику	Классные руководители

Мероприятия по АТЗ	1 – 11	По графику	Классные руководители
Классные часы по профилактике распространения инфекционных заболеваний (COVID-19, вирусы, штаммы)	1 – 11	По графику	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.		02/09/2022 г.	Администрация школы.
Тестирование обучающихся 9-х классов «Склонности и профессиональная направленность».	9-е	Ноябрь, 2022 г.	Учитель технологии
Диагностика обучающихся с целью выявления особенностей развития самооценки, профессиональной направленности.	9 – 11	Январь, 2023 г.	Классные руководители
Классные часы в 7 – 11 классах «Кем я хочу стать?» «Мои планы на будущее», «Профессионализм. Что это?»	7 – 11	По плану классных руководителей.	Классные руководители, ЗДВР.
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда, технологическим процессом.	9 – 11	По мере согласования с руководителями предприятий.	Администрация школы, классные руководители.
Посещение обучающимися выпускных классов учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.	9 – 11	По мере согласования с руководителями учреждений.	Администрация школы, классные руководители.
Участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОрия»	5 – 9	В течение учебного года.	Зам. директора по МР, классные руководители, педагог-психолог
Итоговый отчёт по профессиональной ориентации выпускников 2022 – 2023 гг.		Май, 2023 г.	Администрация школы.

Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»			
Мероприятия, посвящённые Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова (Чтение Мавлида)	10 – 11	23/08/2022 г.	Администрация
«1 сентября – День Знаний» Уроки Мира.	1 – 11	01/09/2022 г.	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
«3 сентября – Международный День солидарности в борьбе против терроризма».	1 – 11	02/09/2022 г.	Администрация школы, классные руководители.
Мероприятия, посвящённые Дню Республики.	1 – 11	06/09/2022 г.	Педагог-организатор; классные руководители
«День чеченской женщины».	1 – 11	с 14 по 16 сентября 2022 г.	Администрация школы; педагог-организатор
День города Грозного и День Молодежи – участие педагогического коллектива и обучающихся в районных торжествах.	1 – 11	05/10/2022 г.	Администрация школы
День учителя «Сегодня – знаменательная дата!»	1 – 11	05/10/2022 г.	ЗДВР, педагог-организатор.
«День Рождения Пророка Мухаммада» ﷺ общешкольное мероприятие.	1 – 11	07/10/2022 г.	Педагог по ДНВ
Модуль «Детские общественные и волонтерские отряды»			
«Юные Кадыровцы»	8 – 11	По плану ЮК, в течение учебного года.	Педагог-организатор, ЗДВР
«Юный друг полиции»	8 – 9	По плану ЮДП	Педагог-организатор, ЗДВР
«Юнармия»	10 – 11	По плану	Учитель ОБЖ
«Российское движение школьников»	8 – 9	По плану РДШ	Педагог-организатор

«Волонтёры-медики»	7 – 8	По плану ВМ	Школьная медсестра
Работа ШУС	5 – 11	По плану ШУС	Педагог-организатор
«Юный инспектор движения»	5-8	По плану ЮИД	Руководитель ОБЖ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом .

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий .

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства .

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя .

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда .

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества .

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией .

Апрель:

12 апреля: День космонавтики .

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры .

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи .

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности .

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России .